



UNIVERSITAS INDONESIA

**PERILAKU CURANG SAAT UJIAN PADA SISWA DI SEKOLAH
BERSISTEM *ABILITY GROUPING***
*(Cheating Behaviour in Examinations in Students
of Ability Grouping School)*

SKRIPSI

**MEILINDA ROSA D
080500136X**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
S1 REGULER
DEPOK
JULI 2009**



UNIVERSITAS INDONESIA

**PERILAKU CURANG SAAT UJIAN PADA SISWA DI SEKOLAH
BERSISTEM ABILITY GROUPING**

*(Cheating Behavior in Examinations in Students
of Ability Grouping School)*

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

**MEILINDA ROSA D
080500136X**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
S1 REGULER
DEPOK
JULI 2009**

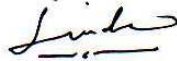
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

**Skripsi ini adalah hasil karya sendiri,
dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya
nyatakan dengan benar.**

Nama : MEILINDA ROSA D.

NPM : 080500136X

Tanda tangan:



Tanggal : 21 Juli 2009

HALAMAN PENGESAHAN

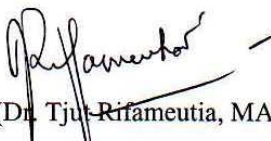
Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Meilinda Rosa D
NPM : 080500136X
Program studi : S1 reguler
Judul Skripsi : Perilaku Curang Saat Ujian Pada Siswa di Sekolah Bersistem
Ability Grouping


Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Program Studi Reguler, Fakultas Psikologi, Universitas Indonesia

DEWAN PENGUJI

Pembimbing :


(Dr. Tjut Rifameutia, MA)

Penguji 1 :

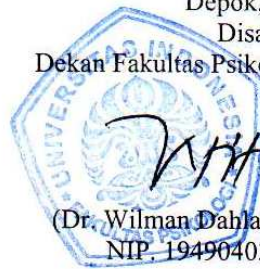

(Dr. Julia S. Chandra, MA, MA.)

Penguji 2 :


(Drs. Gagan Hartana TB, M.Psi T)

Depok, 21 Juli 2009

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Psikologi Universitas Indonesia



(Dr. Wilman Dahlan Mansoer, M.Org.Psy.)
NIP. 19490403 197603 1 002

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahrabbi'alamiin.... Penulis mengucapkan puji syukur sebesar-besarnya kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayat-Nya sehingga akhirnya penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul "Perilaku Curang Saat Ujian pada Siswa di Sekolah Bersistem *Ability Grouping*". Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orangtua penulis: Papa, Drs. Bahnan Husni dan Mama, Ny. Rosita S. Pd, serta kedua adik perempuan penulis, Yesi Rizki Amelia dan Venny Yulia Putri sebagai orang-orang yang telah menjadi sumber motivasi terbesar bagi penulis untuk tetap bertahan dalam menghadapi situasi-situasi sulit, termasuk dalam pengerjaan skripsi ini.

Skripsi ini merupakan bentuk kepedulian penulis terhadap permasalahan tentang kecurangan akademik yang terjadi di kalangan siswa. Penulis berharap penelitian ini setidaknya dapat menjadi penyemangat bagi peneliti-peneliti lain, terutama yang juga memiliki ketertarikan terhadap isu-isu di dunia pendidikan. Penulis juga berharap penelitian tentang kecurangan akademik akan semakin banyak dilakukan di masa yang akan datang sehingga perlahan-lahan tetapi pasti permasalahan tentang kecurangan akademik dapat ditemukan jalan keluarnya

Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Pembimbing Skripsi, Dr. Tjut Rifameutia, MA, yang telah bersedia menyempatkan diri membimbing dan membagi ilmunya kepada penulis di sela-sela kesibukannya yang begitu padat selama kurang lebih satu semester ini. Penulis sangat berterima kasih atas kesabaran, perhatian, inspirasi, dan segala pengorbanan beliau selama ini.
2. Dr. Julia Suleeman, MA dan Andi Supandi, M.Si selaku tim pengajar KAUP.
3. Dewan Penguji yang terdiri dari Drs. Gagan Hartana TB, M.Psi T, juga bersama Dr. Julia Suleeman, MA, atas masukan-masukan yang telah diberikan kepada penulis.
4. Pembimbing Akademik, Dra. Maria Theresia, atas bimbingannya selama 4 tahun terakhir.
5. Teman-teman satu kelompok KAUP: Melva, Nuzuly, Nadia, Nina, Nia, dan Linda atas kerjasama selama masa perkuliahan, kebersamaan & dukungan selama masa pengerjaan skripsi.
6. Deby yang telah mengusahakan sekolahnya agar dapat menjadi tempat penulis melakukan pengambilan data dan menemani peneliti sepanjang proses pengambilan data.
7. Sahabat-sahabat penulis: Eka, Ugi, Dona, dan Ratih yang telah menemani dan memberikan dukungan kepada penulis selama pengerjaan skripsi; serta teman-teman satu angkatan: Cut, Mon-mon, Riri, Rae, Shinta, Nindy, Fitri, Rahmi, Putaw, Lissa, Lies, dan lain-lain atas kebersamaannya.
8. Terakhir, ucapan terima kasih khusus penulis sampaikan kepada Ibu Emy selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMAN 2 Bogor atas izinnya untuk melakukan pengambilan data di sekolahnya. Tanpa bantuan dari beliau, maka penelitian ini tidak mungkin dapat terlaksana.

Hormat Saya.
Meilinda Rosa D.

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Indonesia, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meilinda Rosa D.
NPM : 080500136X
Program studi : S1 Reguler
Departemen : Psikologi
Fakultas : Psikologi
Jenis karya : Skripsi

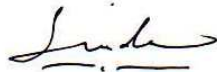
demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Indonesia **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Perilaku Curang Saat Ujian Pada Siswa Kelas di Sekolah Bersistem *Ability Grouping*.
beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Indonesia berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Depok
Pada tanggal : 21 Juli 2009

Yang menyatakan



(Meilinda Rosa D.)

ABSTRAK

Nama : Meilinda Rosa D.
Program Studi : Psikologi
Judul : Perilaku curang saat ujian pada siswa kelas unggulan dan non unggulan di sekolah bersistem *ability grouping*.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan perilaku curang saat ujian yang dilakukan oleh siswa di sekolah bersistem *ability grouping* (yang menyebabkan terbentuknya kelas unggulan dan non-unggulan) serta kontribusi faktor-faktor di luar diri individu yang berpengaruh terhadap munculnya perilaku tersebut. Menurut Bushway & Nash (1977), perilaku curang cenderung lebih banyak muncul pada siswa dengan kemampuan akademik rendah. Slavin (1994) menyatakan bahwa siswa di kelas non-unggulan merupakan siswa dengan kemampuan akademik rendah. McQueen; dan Rogosin (dalam Bushway & Nash, 1977) menambahkan bahwa faktor di luar diri individu merupakan faktor yang penting dalam memprediksi kemungkinan munculnya perilaku curang pada siswa.

Perilaku curang dalam penelitian ini difokuskan pada perilaku curang yang dilakukan saat ujian, khususnya pada pelajaran matematika. Penelitian ini menggunakan dua alat ukur yang terdiri dari kuesioner perilaku curang ($\alpha=0,895$) dan kuesioner faktor luar yang berpengaruh terhadap perilaku curang ($\alpha=0,735$). Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam hal perilaku mencontek yang dilakukan oleh kedua kelompok siswa dan faktor-faktor di luar diri individu berkontribusi secara signifikan terhadap kemunculan perilaku mencontek tersebut.

Keterbatasan dalam penelitian ini berkaitan dengan proses penyusunan alat ukur, sehingga dalam penelitian yang akan datang peneliti menyarankan untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap proses konstruksi alat ukur. Implikasi dari penelitian ini berkaitan dengan penerapan peraturan akademik di sekolah agar perilaku curang pada siswa dapat berkurang.

Kata kunci: kecurangan akademik, perilaku curang saat ujian, pengelompokan siswa (*ability grouping*), siswa kelas unggulan, siswa kelas non-unggulan.

ABSTRACT

Name : Meilinda Rosa D.
Study Program : Psychology
Title : **Cheating Behaviour in Examinations in Students of Ability Grouping School**

The author of this study compared cheating behaviour in examination in students of ability grouping school (which created low tracks and high tracks students) and examined the role of external factors which contribute to the emergence of the behaviour. According to Bushway & Nash (1977), cheating behaviour is more common in the low achiever student, while Slavin (1994) stated that low tracks student had lower attainment of achievement. McQueen; and Rogosin (in Bushway & Nash, 1977) demonstrated that contextual factors had significant role in predicting the emergence of cheating behaviour.

This study focuses on cheating behaviour in examination, specifically in mathematics. Instruments used in this study are two questionnaires which measure level of cheating behaviour ($\alpha=0,895$) and external factors contributing to cheating behaviour ($\alpha=0,735$). The results indicated significant difference in levels of cheating behaviour between the two groups and significant impact of external factors toward emergence of cheating behaviour.

Limitations of this study related to the construction of the research instruments which indicated that in future study, the author needs to emphasize more attention in constructing procedure of the instruments. This study implied that in order to decrease cheating behaviour among students, better academic policies in school should be implemented.

Keyword: academic cheating, cheating in examination, ability grouping, high tracks student, low tracks student.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Masalah Penelitian	9
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Manfaat Penelitian	9
1.5. Sistematika Penulisan	10
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1. Kecurangan Akademik.....	12
2.1.1. Pengertian Kecurangan Akademik	12
2.1.2. Bentuk-bentuk Perilaku Curang	13
2.1.3. Faktor-faktor yang Berpengaruh terhadap Perilaku Curang.	17
2.2. Sistem <i>Ability Grouping</i>	24
2.2.1. Pengertian <i>Ability Grouping</i>	26
2.2.2. Bentuk-bentuk <i>Ability Grouping</i>	28
2.2.3. Isu-isu Seputar Pelaksanaan <i>Ability Grouping</i>	32
2.2.3.1. Pro dan Kontra dalam Pelaksanaan <i>Ability Grouping</i>	32
2.2.3.1.1. Pandangan Pro	33
2.2.3.1.2. Pandangan Kontra.....	34
2.2.3.2. Dampak <i>Ability Grouping</i> terhadap Siswa Unggulan dan Non-Unggulan.....	36
2.2.3.2.1. Dampak <i>Ability Grouping</i> terhadap Siswa di Kelas Non-Unggulan	36

2.2.3.2.2. Dampak <i>Ability Grouping</i> terhadap Siswa di kelas	
Unggulan.....	37
2.3. Perkembangan Remaja.....	38
2.4. Perilaku Curang pada Siswa Kelas Unggulan dan Non-Unggulan .	42
2.5. Metode Pengukuran	45
BAB 3 MASALAH, HIPOTESA, DAN VARIABEL	47
3.1. Masalah	47
3.1. Hipotesa	47
3.3. Variabel Penelitian	47
BAB 4 METODE PENELITIAN.....	49
4.1. Subyek Penelitian	49
4.1.1. Karakteristik Subjek	49
4.1.2 Teknik Pengambilan Sampel	50
4.2. Pendekatan Penelitian	51
4.3. Alat Ukur	51
4.3.1. Metode Pengukuran	51
4.3.2. Alat Ukur Perilaku Curang	51
4.3.3. Alat Ukur Faktor-faktor Luar yang Berpengaruh terhadap	
Perilaku Curang	53
4.4. Prosedur Penelitian	56
4.4.1. Tahap Persiapan	56
4.4.2. Tahap Uji Coba Alat	57
4.4.3. Tahap Pengambilan Data	61
4.4.4. Tahap Pengolahan Data	62
BAB 5 ANALISIS DAN INTERPRETASI DATA	63
5.1. Gambaran Demografis Penyebaran Subjek Penelitian	63
5.2. Analisis Data Utama	65
5. 2. 1. Gambaran Perilaku Curang Siswa Secara Umum	65
5. 2. 2. Perbedaan Perilaku Curang Pada Siswa Kelas Unggulan	
dan Non-Unggulan.....	66
5. 2. 3. Kontribusi Faktor-faktor Luar terhadap Perilaku Curang	
Siswa di Kelas Unggulan dan Non-Unggulan	67

5.3. Analisis Data Tambahan	68
5. 3. 1. Perilaku Curang Berdasarkan Jenis Kelamin, Kelas, Usia .	69
5. 3. 2. Perilaku Mencontek Berdasarkan Nilai Mtk & Peringkat ..	71
BAB 6 KESIMPULAN, DISKUSI DAN SARAN	72
6.1. Kesimpulan	72
6.2. Diskusi	72
6.2.1. Perilaku Curang pada Siswa Unggulan dan Non- Unggulan.....	72
6.2.2. Kontribusi Faktor-faktor Luar dalam Mempengaruhi Perilaku Curang Siswa di Kelas Unggulan dan Non-Unggulan	74
6.2.3. Hasil-hasil Penelitian Tambahan	76
6.2.4. Keterbatasan Penelitian.....	78
6.3. Saran	80
6.3.1. Saran Tindak Lanjut.....	80
6.3.2. Saran Praktis	81

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel 4.1	Skala dalam Alat Ukur Perilaku Curang.....	52
Tabel 4.2.	Butir Pernyataan Alat Ukur Perilaku Curang... ..	52
Tabel 4.3 .	Butir Pernyataan Faktor Luar yang Berpengaruh terhadap Perilaku Curang	54
Tabel 4.4.	Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Alat Ukur Perilaku Curang (Sebelum Item Nomor 9 dibuang)	57
Tabel 4.5.	Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Alat Ukur Faktor Luar (Sebelum Item-item yang Buruk Dibuang.....	57
Tabel 4.6.	Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Alat Ukur (Setelah Item yang Buruk Dibuang)	59
Tabel 4.7.	Daftar Item yang Digunakan dalam Alat Ukur Faktor Luar.....	61
Tabel 5.1.	Penyebaran Kuesioner	63
Tabel 5.2.	Distribusi Frekuensi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	64
Tabel 5.3.	Distribusi Frekuensi Subjek Berdasarkan Usia.....	64
Tabel 5.4.	Distribusi Frekuensi Subjek Berdasarkan Nilai Matematika.....	64
Tabel 5.5.	Gambaran Perilaku Curang Siswa Secara Umum	65
Tabel 5.6.	Gambaran Perilaku Curang Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin	66
Tabel 5.7.	Perhitungan Analisis Regresi Faktor Luar terhadap Perilaku Curang.....	67
Tabel 5.8.	Hasil Uji Signifikansi Kontribusi Faktor Luar terhadap Perilaku Curang.....	67
Tabel 5.9	Kontribusi Masing-masing faktor terhadap Perilaku curang Siswa	68
Tabel 5.10.	Hasil Perhitungan Anova Dua Arah	69
Tabel 5.11	Korelasi Perilaku Curang dengan Nilai Matematika dan Peringkat	71
Gambar 5.1.	Gambaran Perilaku Curang Berdasarkan Jenis Kelamin dan Kelas	70
Gambar 5.2.	Gambaran Perilaku Curang berdasarkan Jenis Kelamin dan Usia.....	70