



UNIVERSITAS INDONESIA

**PEMBERDAYAAN MASYARAKAT MELALUI
PENDIDIKAN BERBASIS KOMUNITAS**

**(Studi Deskriptif pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat
Bina Mandiri, Kelurahan Bukit Duri, Jakarta Selatan)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana sosial

**ARDIEGO HERVIANTORO
090406007Y**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN SOSIAL
PROGRAM SARJANA REGULER
DEPOK
JUNI 2009**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

**Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri,
dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk
telah saya nyatakan dengan benar.**

Nama : Ardiego Herviantoro

NPM : 090406007Y

Tanda Tangan :

Tanggal : 29 Juni 2009

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Ardiego Herviantoro
NPM : 090406007Y
Program Studi : Ilmu Kesejahteraan Sosial
Judul Skripsi : Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pendidikan Berbasis Komunitas (Studi Deskriptif pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Bina Mandiri, Kelurahan Bukit Duri, Jakarta Selatan)

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial pada Program Studi Ilmu Kesejahteraan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Indonesia

DEWAN PENGUJI

Pembimbing : Prof. Isbandi Rukminto Adi, Phd (.....)
Penguji : Dra. Triyanti Anugrahini, M.Si (.....)
Penguji : Dra. Ety Rahayu, M.Si (.....)
Penguji : Dra. Djoemeliarasanti, MA (.....)

Ditetapkan di : FISIP UI Depok
Tanggal : 29 Juni 2009

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahiim.

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kepada *The Greatest Lord*, Allah SWT atas berbagai nikmat, rahmat, dan pertolongan-Nya sehingga penelitian ini dapat selesai tepat pada waktunya. Karena tanpa pertolongan dan izin-Nya tidaklah mungkin penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam kesempatan yang berbahagia ini, penulis menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sangatlah sulit untuk menyelesaikan penelitian ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih atas segala bantuan yang telah diberikan. Ucapan tersebut dipersembahkan kepada:

1. Prof. Isbandi Rukminto Adi, Ph.D, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah menyediakan waktu, tenaga, perhatian, masukan, pemikiran dan diskusi untuk mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini;
2. Dra. Triyanti Anugrahini, M.Si sebagai penguji pada sidang skripsi, terima kasih atas diskusi dan masukannya dalam meningkatkan kualitas skripsi ini;
3. Dra. Ety Rahayu, M.Si, sebagai sebagai *reader* dalam seminar kapita selekta dan Ketua Program Sarjana Reguler Ilmu Kesejahteraan Sosial, selaku ketua sidang skripsi, atas perhatian dan dukungan dan masukannya selama ini;
4. Dra. Djoemeliarasanti, MA sebagai sekretaris sidang skripsi yang telah memberikan bantuan dan masukan dalam meningkatkan kualitas penelitian ini
5. Dra. Johanna Deborah Imelda, MA, selaku pembimbing akademis yang telah memberikan segala perhatian dan masukan selama masa perkuliahan, dan staf administrasi (Mbak Rinda) serta segenap staf pengajar Ilmu Kesejahteraan Sosial atas bantuan dan kesempatan yang diberikan untuk dapat terus maju dan berkembang di bidang Ilmu Kesejahteraan Sosial;
6. *The Family: My Mom*, yang telah memberikan doa, dukungan, dan selalu ada untuk memberikan semangat dan motivasi di saat suka dan duka; *Papa*, yang selalu memberikan nasehat dan masukan tanpa kenal lelah; "Acul", *My little sister* yang selalu memberikan dukungan selalu; Untuk *Eyang Putri*, tante

Weny, dan om Agung, yang selalu memberikan semangat dan dukungan. *I love you all;*

7. Herliawati "Lia Pedrosa", yang telah menemani siang-malam, selalu ada untuk memberikan semangat, dukungan, dan perhatian. *tè amo..;*
8. Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Bina Mandiri, kelurahan Bukit Duri, yang telah memberi bantuan dalam memperoleh data yang diperlukan;
9. Semua informan yang telah membantu dalam penelitian ini: Pengurus dan Tutor PKBM Bina Mandiri: Bpk Umar, Mba Echi, Mba Eka, Mas Rudi, Bpk Suwagio, Idam, Jepri, dan warga belajar KF, Paket A, B, C, *life skill*, KBU;
10. *The All Potato's Gangs: (french fries, potato wadges, baked potato with cheese)* yang selalu ada untuk memberikan semangat, dukungan, dan motivasi;
11. *All various artists: Coldplay, Plain Whites, Travis, the Cure, Binocular, the Changcuters, D'Masiv, Nidji, Maliq & d'essentials, dll.* yang selalu menemani hari-hari penulis dengan lagu-lagu penyemangat jiwa... *viva la vida!!*
12. Semua teman-temanku kessos 04' tercinta: Abby, Adit, Amy, Andree, Cesa, Desta, Diny, Dwi, Edwin, Esna, Fahri, Gaby, Galuh, Harod, Herlie, Irhash, Isal, Kardjo, Misri, PeWe, Puri, Putri, Putu, Rara, Risma, Sarah, Selina, Sisi, Tito, Tyas, Uma, Vica, Weni, Wiwiet, Yana dan Zaza yang telah mendukung dalam penyelesaian penelitian ini,. *All kessosers* dari angkatan 2001 – 2008, dan semua *Fisipers (ADM, Antrop, Comm, Criminology, HI, Politics, Socio)*... *thanks my friends, success for you all.. GO..GO..FISIP GO..!!*
13. Serta pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu dan mendoakan, demi selesainya skripsi ini.

Akhir kata, semoga Allah SWT. berkenan membalas segala kebaikan pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkannya serta bermanfaat bagi pengembangan Ilmu Kesejahteraan Sosial.

Wassalam.

Depok, 29 Juni 2009

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Indonesia, Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ardiego Herviantoro
NPM : 090406007Y
Program Studi : Sarjana Reguler Ilmu Kesejahteraan Sosial
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Sosial
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Indonesia **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalti Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pendidikan Berbasis Komunitas (studi deskriptif pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Bina Mandiri, Kelurahan Bukit Duri, Jakarta Selatan)”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Universitas Indoensia berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Depok
Pada tanggal : 29 Juni 2009

Yang Menyatakan,

(Ardiego Herviantoro)

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI | vi |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| | |
| 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Permasalahan | 8 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 12 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 12 |
| 1.5 Metode Penelitian | 13 |
| 1.5.1 Pendekatan Penelitian | 13 |
| 1.5.2 Jenis Penelitian | 14 |
| 1.5.3 Lokasi Pengumpulan Data | 15 |
| 1.5.4 Teknik Pemilihan Informan | 16 |
| 1.5.5 Teknik dan Waktu Pengumpulan Data | 18 |
| 1.5.6 Teknik Analisa Data | 21 |
| 1.6 Teknik Peningkatan Kualitas Penelitian | 25 |
| 1.7 Sistematika Penulisan | 27 |
| | |
| 2. PENDIDIKAN BERBASIS KOMUNITAS, PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM), PEMBERDAYAAN MASYARAKAT, DAN RANAH PEMBELAJARAN | 30 |
| 2.1 Pendidikan dan Kesejahteraan Sosial | 30 |
| 2.2 Pendidikan Berbasis Komunitas | 33 |
| 2.2.1 Konsep Pendidikan Berbasis Komunitas | 34 |
| 2.2.2 Prinsip-prinsip Pendidikan Berbasis Komunitas | 37 |
| 2.3 Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat | 39 |
| 2.3.1 Konsep dan Tujuan PKBM | 39 |
| 2.3.2 Filosofi PKBM | 40 |
| 2.3.3 Jenis PKBM | 42 |
| 2.3.4 Bidang Kegiatan PKBM | 43 |
| 2.3.5 Parameter PKBM | 45 |
| 2.4 Pemberdayaan Masyarakat | 47 |
| 2.4.1 Elemen Pemberdayaan Masyarakat | 53 |
| 2.4.2 Tahapan Pemberdayaan Masyarakat | 54 |
| 2.5 Ranah Pembelajaran (<i>Learning Domains</i>) | 59 |

| | |
|---|-----------|
| 2.5.1 Ranah Kognitif | 60 |
| 2.5.2 Ranah Afektif | 62 |
| 2.5.3 Ranah Psikomotorik | 63 |
| 3. GAMBARAN UMUM KELURAHAN BUKIT DURI DAN PKBM BINA MANDIRI | |
| 3.1 Gambaran Umum Kelurahan Bukit Duri, Jakarta Selatan | 66 |
| 3.1.1 Kondisi geografis, fisik, dan batas wilayah | 66 |
| 3.1.2 Gambaran umum penduduk..... | 69 |
| 3.1.3 Mata Pencarian dan kondisi ekonomi..... | 71 |
| 3.1.4 Kondisi dan sarana pendidikan..... | 72 |
| 3.1.5 Agama dan kepercayaan masyarakat..... | 73 |
| 3.1.6 Kondisi kesehatan..... | 74 |
| 3.2. Gambaran Umum PKBM Bina Mandiri | 76 |
| 3.2.1 Gambaran fisik | 76 |
| 3.2.2 Gambaran Sosial..... | 77 |
| 3.2.3 Sekilas PKBM Bina Mandiri..... | 79 |
| 3.2.4 Program pembelajaran PKBM Bina Mandiri | 80 |
| 3.2.5 Uraian tugas dan wewenang | 84 |
| 3.2.6 Tahapan program pembelajaran | 86 |
| 4. PEMBERDAYAAN MASYARAKAT MELALUI PENDIDIKAN BERBASIS KOMUNITAS | 88 |
| 4.1 Pemberdayaan masyarakat yang dilakukan PKBM Bina Mandiri | 88 |
| 4.1.1 Penjalinan relasi | 89 |
| 4.1.2 Identifikasi permasalahan dan komunitas sasaran..... | 92 |
| 4.1.3 Perencanaan program pembelajaran | 96 |
| 4.1.4 Perekrutan komunitas sasaran | 103 |
| 4.1.5 Pemberian informasi program pembelajaran ke masyarakat | 104 |
| 4.1.6 Implementasi program pembelajaran | 107 |
| 4.1.6.1 Proses belajar-mengajar | 108 |
| 4.1.6.2 Waktu program pembelajaran | 117 |
| 4.1.7 Evaluasi dan monitoring | 119 |
| 4.1.8 Keberlanjutan program pembelajaran | 123 |
| 4.2.Kebermanfaatan program pembelajaran PKBM Bina Mandiri | 127 |
| 4.2.1. Kebermanfaatan dalam ranah kognitif | 128 |
| 4.2.2. Kebermanfaatan dalam ranah afektif..... | 132 |
| 4.2.3. Kebermanfaatan dalam ranah psikomotorik..... | 136 |
| 4.3 Pembahasan | 140 |
| 4.3.1 Pemberdayaan masyarakat melalui <i>community based education</i> | 140 |
| 4.3.2 Kebermanfaatan program pemberdayaan | 153 |

| | |
|--------------------------------------|------------|
| 5. KESIMPULAN DAN SARAN | 161 |
| 5.1 Kesimpulan | 161 |
| 5.2 Rekomendasi | 166 |
| DAFTAR PUSTAKA | 169 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 1.1 Tingkat Pendidikan Penduduk Indonesia Tahun 2007 | 6 |
| Tabel 1.2 Kondisi Pendidikan Warga Kelurahan Bukit Duri Tahun 2005 & 2008 | 11 |
| Tabel 1.3 <i>Theoretical Sampling</i> | 17 |
| Tabel 1.4 <i>Time table</i> Pengumpulan Data | 21 |
| Tabel 2.1 Pengertian Pemberdayaan | 51 |
| Tabel 4.1 Perencanaan Program Pembelajaran | 102 |
| Tabel 4.2 Metode Pengajaran Program Pembelajaran | 117 |
| Tabel 4.3 Pemberdayaan yang dirasakan masyarakat..... | 127 |
| Tabel 4.4 Kebermanfaatan yang dirasakan warga belajar dalam ranah kognitif | 131 |
| Tabel 4.5 Kebermanfaatan yang dirasakan warga belajar dalam ranah afektif | 134 |
| Tabel 4.6 Kebermanfaatan yang dirasakan warga belajar dalam ranah psikomotorik | 138 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 1.1 Alur Analisa Data | 23 |
| Gambar 2.1 Skema Pembangunan Kesejahteraan Sosial Dalam Arti Luas | 32 |
| Gambar 2.2 Tahapan Program Pemberdayaan Masyarakat | 55 |
| Gambar 2.3 Enam Tahapan Pembelajaran Kognitif Bloom..... | 60 |
| Gambar 2.4 Alur Pikir Penelitian | 65 |
| Gambar 3.1 Peta kelurahan Bukit Duri, Kecamatan Tebet, Jakarta Selatan..... | 66 |
| Gambar 3.2 Pemukiman warga yang berada di bantaran sungai Ciliwung dan rumah semi permanen yang terdapat di kelurahan Bukit Duri..... | 67 |
| Gambar 3.3 Salah satu sudut pemukiman padat penduduk di Bukit Duri dan jalan-jalan sempit dan rumah yang berhimpitan | 65 |
| Gambar 3.4 Tampak depan PKBM Bina Mandiri | 76 |
| Gambar 3.5 Halaman PKBM yang digunakan untuk bermain peserta PAUD..... | 77 |
| Gambar 4.1 Skema Penjalinan Relasi | 92 |
| Gambar 4.2 Alur Tahap Identifikasi Permasalahan dan Komunitas Sasaran..... | 96 |
| Gambar 4.3 Alur Perencanaan Program Pembelajaran..... | 102 |
| Gambar 4.4 Salah satu bentuk pemberian informasi program pembelajaran yang dipasang di kantor RW 08..... | 105 |
| Gambar 4.5 Contoh poster yang digunakan PKBM sebagai media pemberian informasi program pembelajaran | 106 |
| Gambar 4.6 Proses belajar-mengajar dikemas dengan metode diskusi dan <i>sharing</i> | 108 |
| Gambar 4.7 Proses belajar-mengajar dengan sistem ”jemput bola” yang menggunakan mobil kelas pembelajaran | 111 |
| Gambar 4.8 <i>Mobile class</i> PKBM Bina Mandiri sebagai sarana pendidikan kesetaraan dan taman bacaan masyarakat (TBM). 112 | |
| Gambar 4.9 Salah satu jenis usaha yang dilaksanakan program KBU | 116 |
| Gambar 4.10 Alur Proses Belajar-Mengajar Program Pembelajaran | 117 |
| Gambar 4.11 Evaluasi Program Pembelajaran yang Dilaksanakan Melalui Rapat Pengurus Bulanan..... | 120 |
| Gambar 4.12 Alur Tahap Evaluasi dan Monitoring | 123 |
| Gambar 4.13 Kebermanfaatan yang dirasakan warga belajar dalam ranah kognitif..... | 155 |
| Gambar 4.14 Kebermanfaatan yang dirasakan warga belajar dalam ranah afektif | 157 |
| Gambar 4.15 Kebermanfaatan yang dirasakan warga belajar dalam ranah psikomotorik | 159 |
| Gambar 4.16 Skema Analisa Hasil Temuan Lapangan | 160 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Transkrip Wawancara
- Lampiran 3 Struktur organisasi PKBM Bina Mandiri
- Lampiran 4 Sarana dan Prasarana Penunjang
- Lampiran 5 Jumlah Peserta PKBM Bina Mandiri 2005-2008

