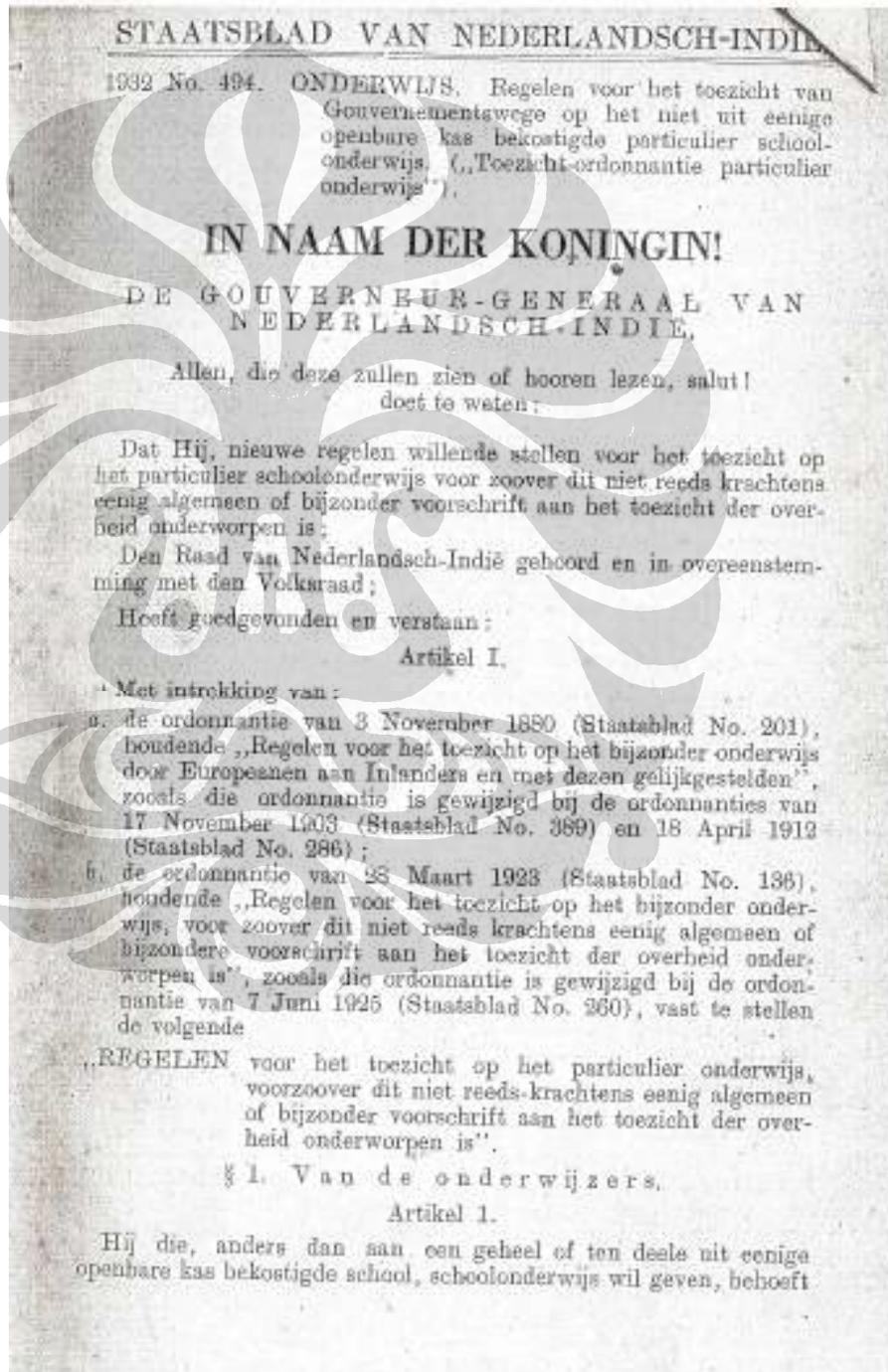




Lampiran 1
Staatsblad van Nederlandsch-Indie no. 494 tentang
Toezicht-Ordonnantie Particulier Onderwijs



de schriftelijke vergunning van het Hoofd van gewestelijk bestuur door wien zij op schriftelijke aanvraag wordt verleend voor een of meer plaatsen binnen het door hem bestuurd gewest gelegen.

Artikel 2.

Onder schoolonderwijs verstaat deze ordonnantie alle onderwijs, dat zich niet beperkt tot het onderricht in eenigen godsdienst, godsdienstige richting of leer en gegeven wordt aan personen uit meer dan drie gezinnen.

Artikel 3.

(1) Alvorens een beslissing omtrent de ingediende aanvraag te nemen, vraagt het Hoofd van gewestelijk bestuur het advies van den betrokken inspecteur van het onderwijs.

(2) Onder betrokken inspecteur van het onderwijs verstaat deze ordonnantie den ambtenaar, die ingevolge artikel 8 met het toezicht op het schoolonderwijs is belast.

Artikel 4.

(1) De bij artikel 1 bedoelde vergunning wordt alleen verleend, indien

- a. daarvan geene verstoring van orde en rust is te duchten;
- b. het advies van den betrokken inspecteur van het onderwijs niet ongunstig leidt;
- c. de daartoe strekkende aanvraag vergezeld gaat

1e. van een verklaring, afgegeven door den hoogsten Inlandschen bestuursambtenaar, voorzover de aanvrager tot de inheemsche bevolking behoort en in alle andere gevallen door den assistent-resident der woonplaats van den aanvrager, houdende dat deze te goeder naam en faam bekend staat;

2e. van een formulier volgens door den Directeur van Onderwijs en Eeredienst vast te stellen model, waarop alle gegevens zijn ingevuld, die ter beoordeeling van de aanvraag noodig zijn;

✓ 3e. van een bewijs, waaruit blijkt, dat de aanvrager in Nederland een lagere school of in Nederlandsch-Indië een geheel of ten deele uit een openbare kas bekostigde dan wel een door den Directeur van Onderwijs en Eeredienst daarmee gelijkwaardig verklaarde lagere school, waar het Nederlandsch geheel of in hoofdzaak de voertaal is, met vrucht heeft doorloopen.

✓ (2) Indien de aanvrager zich bij zijn onderwijs uitsluitend van een inheemsche taal wenscht te bedienen, kan in plaats van het in het vorige lid vermelde bewijs volstaan worden met een bewijs waaruit blijkt, dat hij in Nederlandsch-Indië een geheel of ten deele uit een openbare kas bekostigde Inlandsche school der 2de klasse of een daarmee gelijkwaardige school met vrucht heeft doorloopen.

(3) Indien de aanvrager zich bij zijn onderwijs van een andere dan de Nederlandsche of een inheemsche taal wenscht te bedienen, kan volstaan worden met een verklaring van den betrokken inspecteur van het onderwijs, dat de aanvrager naar zijn oordeel een gelijkwaardige ontwikkeling bezit als die, welke het doorloopen eener school voor westersch of inlandsch lager onderwijs in den regel geeft.

Artikel 5.

Personen, die uitsluitend aan volwassenen onderwijs wenschen te geven, behoeven het in artikel 4 onder c. 3a, bedoelde bewijs niet; evenmin wordt omtrent hen door het Hoofd van gewestelijk bestuur het advies van den inspecteur van het onderwijs gevraagd.

Artikel 6.

Weigering van een aangevraagde vergunning geschiedt bij met redenen omkleede beschikking.

Artikel 7.

Het Hoofd van gewestelijk bestuur kan, den betrokken inspecteur van het onderwijs gehoord, een door hem verleende vergunning in het belang van het onderwijs of van de openbare orde intrekken, hetzij voor onbepaalden tijd, hetzij voor een bepaalden tijd. De intrekking geschiedt bij met redenen omkleede beschikking.

Artikel 8.

Op het in artikel 1 bedoelde schoolonderwijs wordt toezicht gehouden door daartoe bij Regeeringsverordening aan te wijzen ambtenaren.

Artikel 9.

(1) Hij, die het in artikel 1 bedoelde onderwijs geeft, is verplicht de in artikel 8 bedoelde ambtenaren tot de lessen toe te laten en hun alle inlichtingen te verschaffen, welke zij in het belang van het te oefenen toezicht noodig achten.

(2) Deze ambtenaren hebben voorts toegang tot alle gebouwen, bestemd voor het geven van onderwijs en tot verblijf der leerlingen indien zulke verblijfplaatsen aan de school verbonden zijn.

§ 2. Van de scholen.

Artikel 10.

Geen school waar het in artikel 1 bedoelde onderwijs wordt gegeven, mag worden opgericht zonder dat daarvan aan het Hoofd van gewestelijk bestuur kennisgeving is gedaan door indiening van een ingevuld formulier volgens een door den Directeur van Onderwijs en Eeredienst vast te stellen model.

Artikel 11.

De kennisgeving bedoeld in artikel 10 geschiedt door het bestuur der vereeniging of andere in Nederlandsch-Indië gevestigde rechtspersonen of de personen, die de school in stand beoogen te houden of bij gebreke daarvan door het hoofd der school. De onderwijzer, die de lessen der school bestuurt, wordt geacht aan haar hoofd te staan.

Artikel 12.

(1) Benamingen, die geheel of nagenoeg geheel overeenkomen met die welke voor de geheel of gedeeltelijk uit eenige openbare kas bekostigde scholen gelden, mogen voor de in artikel 10 bedoelde scholen alleen worden gebezigd na bekomen vergunning van den Directeur van Onderwijs en Eeredienst.

(2) Een zoodanige vergunning kan ten allen tijde worden ingetrokken.

(3) Weigering of intrekking der in het 1ste lid bedoelde vergunning geschiedt bij met redenen omkleede beschikking.

(4) De vergunning kan niet worden geweigerd of ingetrokken uit overweging, dat een school overeenkomende met de aangevraagde benaming ter plaatse niet noodig is.

Artikel 13.

Geen schoolonderwijs als bedoeld in artikel 1 wordt gegeven in lokalen, die door het Hoofd van gewestelijk bestuur, den betrokken inspecteur van het onderwijs gehoord, verklaard zijn voor de gezondheid schadelijk of door bouwvalligheid gevaarlijk te wezen of onvoldoende ruimte voor het aantal schoolgaande kinderen te bevatten.

Artikel 14.

Het Hoofd van gewestelijk bestuur kan, den betrokken inspecteur van het onderwijs gehoord, de sluiting eener school in het belang van het onderwijs, van de veiligheid of gezondheid, dan wel van de openbare orde gelasten, hetzij voor onbepaalden tijd, hetzij voor een bepaalden tijd. Deze maatregel geschiedt bij met redenen omkleede beschikking.

Artikel 15.

(1) Op alle beslissingen van het Hoofd van gewestelijk bestuur bestaat binnen 1 maand beroep bij den Gouverneur-Generaal, die elke genomen beslissing kan vernietigen of wijzigen.

(2) De uitvoering der beslissingen van het Hoofd van gewestelijk bestuur als bedoeld in de artikelen 7, 13 en 14, waarvan belanghebbenden bij den Gouverneur-Generaal in beroep zijn gekomen, wordt opgeschort totdat de Regeering hierover beslist heeft.

§ 3. Strafbepalingen.

Artikel 16.

(1) Met hechtenis van ten hoogste 8 dagen of geldboete van ten hoogste 25 gulden wordt gestraft

- a. hij, die het in artikel 1 bedoelde onderwijs zonder de vereischte vergunning geeft;
- b. hij, die in het formulier als bedoeld in artikel 4 sub e, 2e, onjuiste gegevens opneemt;
- c. hij, die nalatig is in het verstrekken van de in artikel 9 bedoelde inlichtingen;
- d. hij, die een school opricht zonder de in artikel 10 bedoelde kennisgeving te doen;
- e. hij, die in het formulier als bedoeld in artikel 10 onjuiste gegevens opneemt;
- f. hij, die voor de school een benaming bezigt, die geheel of nagenoeg geheel overeenkomt met die welke voor een geheel of gedeeltelijk uit een openbare kas bekostigde school geldt, zonder dat hij daartoe de in artikel 12 lid 1 bedoelde vergunning heeft bekomen.

(2) Indien tijdens het plegen van een der in dit artikel omschreven feiten nog geen 2 jaren verlopen zijn sedert een vroegere veroordeeling van den schuldige wegens gelijke overtreding onherroepelijk is geworden, wordt hij gestraft met hechtenis van ten hoogste 1 maand of geldboete van ten hoogste f 200.—

(3) Indien een bij deze ordonnantie strafbaar gesteld feit wordt gepleegd door een rechtspersoon, wordt de strafvervolgung ingesteld en de straf uitgesproken tegen de leden van het bestuur.

Artikel 17.

De in artikel 16 strafbaar gestelde feiten worden beschouwd als overtredingen.

§ 4. Slotbepaling.

Artikel 18.

De ordonnantie kan worden aangehaald onder den titel: „Toezicht-ordonnantie particulier onderwijs”.

§ 5. Overgangsbepalingen.

Artikel 19.

(1) De personen, die op het tijdstip van inwerkingtreding van deze ordonnantie zich bezig houden met het geven van particulier schoolonderwijs als in artikel 1 bedoeld, zijn verplicht om binnen 6 maanden na dat tijdstip de in dat artikel bedoelde vergunningsaanvraag te doen.

(2) Zoolang het Hoofd van gewestelijk bestuur omtrent die aanvraag nog geen beslissing heeft genomen, kunnen zij met hun onderwijs doorgaan. De overige bepalingen dezer ordonnantie zijn niettemin reeds aanstonds op hen en op het door hen gegeven onderwijs toepasselijk.

Artikel 20.

De bestuurders, of hij gebreke daarvan de hoofden der in artikel 10 bedoelde scholen, op het tijdstip van inwerkingtreding van deze ordonnantie bestaande, zijn verplicht om binnen 6 maanden na dat tijdstip de in dat artikel bedoelde kennisgeving te doen.

Artikel 21.

(1) Met hechtenis van ten hoogste 8 dagen of geldboete van ten hoogste 25 gulden wordt gestraft:

- a. hij, die na het verstrijken van 6 maanden na de inwerkingtreding dezer ordonnantie voortgaat onderwijs te geven zonder de in artikel 19 bedoelde vergunningsaanvraag te hebben ingediend;
- b. hij, die na het verstrijken van 6 maanden na de inwerkingtreding dezer ordonnantie een school in stand houdt zonder de in artikel 20 bedoelde kennisgeving te hebben gedaan.

(2) De artikelen 16 en 17 zijn van overeenkomstige toepassing.

Artikel II.

Deze ordonnantie treedt in werking met ingang van een nader door den Gouverneur-Generaal te bepalen tijdstip.

En opdat niemand hiervan onwetendheid voorwende, zal deze in liet Staatsblad van Nederlandsch-Indië worden geplaatst.

Gedaan te Buitenzorg, den 17den September 1932.

DE JONGE.

De Algemeene Secretaris,
P. J. GERKE.

Uitgegeven den zeven en twintigsten September 1932.

De Algemeene Secretaris,
P. J. GERKE.

(Besluit van den Gouverneur-Generaal van
17 September 1932 No. 31).

Lampiran 2

Contoh Pandangan dalam *Soeara Oemoem*

TEROPONG XLI.

Kaoem iboe (isteri) boleh menoenjang
korban Ordonansi sekolah liar.
Oleh : Linea Recta.

Dalam salah sebuah Teropong kami dahoeloe telah djoea kami seboet, bahwa salah seorang dari pada batoean jang patoet kita tjari dan pergoenan dalam daja oepaja kita mentjapai tjita-tjita nasional, ialah pertolongan saudara kita perempuan, kaoem isteri. Paedahnja (moril) sangat berharga. Boekankah didalam tangannja terletak didikan anak-anak kita, jang akan menjamboeng peroesahaan kita ? Djadi nasib kita, melarat dan bahagianja Noesa dan Bangsa kita, terbaring didalam tangannja poela.

Hal jang terseboet diatas itoe soenggoeh ada dirasai benar dan diinsafkan betoel oleh pengandjoer kita, karena njata mereka itoe telah bekerdja kearah toedjoen itoe, semendjak – beloem lama – beberapa waktoe jang laloe.

Sjahan maka barang siapa jang mengawaskan pergerakan nasional pada masa ini, nistjaja akan mengetahoei poela, bahwa djerih pajah pengandjoer kita itoe, bersimpoel, bersembah soedjoed, kebawah haribaan dan telupakan saudara – saudara perempuan, merendahkan diri meminta pertolongan, tidak sia-sia adanja.

Tandanja ?

Ditanah Djawa ini dan ditambah Seberang kaoem iboe telah bergerak. Dalam s.s.k. (*Sedar, Isteri, Sinar Poeteri Indonesia* d.l.l.) teroes terang poeteri Indonesia bekerdja bersama-sama dengan poetera Indonesia, dengan tidak poela ia melengahkan kewadjabannja didalam hal ikhwal roemah tangannja masing-masing. Dinegeri Menangkabau konon kabarnja,

telah ada seorang poeteri kini jang dengan soetji hati memasoeki pendjara. Do'a kami sari djawoeh mengiringinja kemana-mana didalam sengsara itoe dan kami yakin, bahwa tjita-tjita kita bersama itoe berharga tinggi dan moelia, apabila poeteri-poeteri kita sematjam itoe tidak takoet, ngeri dan sajang menentang kesoesahan pendjara karena siksa dengan derita kita sekalian artinja sama dengan soerga bagi anak tjoetjoe kita kelak, kemoedian hari. Apabila kita moendoer maka kita akan di kenai soempahnja. Tjinta dan kasih sajang itoe tidak merasai sakit, tetapi koetoe dan soempah itoe dalam makannja, laksana kajoe dimakan boeboek, oempama tanaman mati akarnja, sepantoen bocah boesok dalamnja, bagaikan goenoeng api isinja, seperti keris tadjam oedjoengnja

Salah seboeah dari pada tanda-tanda kepertjajaan poeteri-poeteri itoe kepada kita njata benar dalam perdjoangan Taman Siswo dengan ordonansi pada masa ini. Hampir dimana-mana laki-laki perempuan dengan hati soetji membantoe lawanan itoe, sekoerang-koerangnja dengan do'a. Ada barangkali satoe atau doea boeah sekolah partikoelir jang enggan, hendak lebih menghargai keperloannja sendiri atau keperloean sekolah dan moeridnja dari pada keperloean 'oemoem (nasional), karena pada sangkanja, ada manoesia jang "onmisbaar", tetapi itoe – meskipun sajang oentoenglah hanja sebagian ketjil dan kesoedahannja: dimana gading jang tidak retak ? (Geen regel zonder uitzondering). Seroean kami kepadanya: njahlah engkau, barang siapa jang hendak oendoer !

Tidak berhenti-hentinja kami membatja dalam pelbagai s. s. k. kasihan kaoem isteri kepada kaoem goeroe melawan ordonansi itoe. Bahkan, ada jang telah bersoempah akan ikoet bersama-sama masoek pendjara (boei) Karakter (hati) jang tetap demikian itoe nanti takdapat tidak akan member ni'mat kepada Noesa dan Bangsa kita.

Didalam Teropong XL jang laloe, telah kami seboet akan kesoeshan jang kita rasai, sebab kekoerangan bantoean oeang oentoek korban ordonansi itoe nanti, berhoeboengan dengan zaman maleset ini. Didalam rapat P.P.P.K.I. di Soerabaja, kata redaksi s. k. ini, terdengar soera mendjandjikan sokongan. Bantoean itoe tentoe berharga, tetapi agaknja beloem benar akan sampai menjumpai.

Hatta maka maksud Teropong ini hendak memberi sedikit timbangan kepada poeteri-poeteri Indonesia diseloeroeh tempat akan memboeat (meadakan) tentonseteleng (pertoendjoekan) pada 31 hari boelan Mar, jaitoe ketika habis tempoh akan berlakoenja ordonansi liar itoe. Jang akan dipertoendjoekkan jaitoe sekalian matjam perboeatan roemah tangga, perboeatan tangan, seperti pendjahitan, pematikan, renda-renda, tenoen-tenoenan, pakaian anak-anak, boeaian, petji, barang sewadeshi dan l.l.s.b. Sekarang masih ada waktoe tiga boelan lamanja akan mentjapai maksoed itoe. Segala matjam barang boleh diperboeat. Siang malam boleh bekerdja. Laki-laki boleh membantoe. Maksud kami pertoendjoekan itoe hanja diperboeat pada antero tempat ditanah Djawa sadja dan poeteri-poeteri ditanah Seberang boleh bekerdja dan nanti mengirinkan hasil

perboeatannja kepada komite besar ditanah Djawa itoe. Pertoendjoekan demikian seminggoe lamanja soedah tjoekoep dan dari pada barang pendjoelannja akan dihadiahkan seberapa soeka sipengirim oentoek fons korban ordonansi itoe. Kami pertjaja, bahwa banjak kaoem iboe dimana-mana akan maoe berdjerih pajah bekerdja dan memenoehi seboleh-bolehnja maksoed itoe dengan gembira. Barangkali pada beberapa boeah tempat boleh poela pertoendjoekan itoe diperboeat ditanah Seberang, jaitoe pada kota-kota jang besar.

Kami harap kaoem iboe ditanah Djawa ini akan selekas-lekasjamemikirkan hal ini dan – kalau terasa – akan mengambil poetoesan (inisiatif) dalam hal ini dan mendirikan pada tempatnja seboeah komiti. Tjaranja bekerdja tidak hendak kami mengoeraikan disini. Hanja kami memberi pikiran sadja. Apa nama komiti dan pertoendjoekan itoe poelang kepadanja sadja, tetapi fons jang akan didirikan tentoe boleh memakai nama Fons Korban Ordonansi.

Kalau pertoendjoekan itoe mendjadi maka tentoe kewadajiban bagi tiap orang laki-laki seantero Indonesia ini menjoeroeh orang roemah tangganya bekerdja oentoek pertoendjoekan itoe. Pertolongan pers dalam hal ini tentoe berharga poela. Pertoendjoekan (tentonseteleng) kaoem iboe seroepa itoe akan member hasil pendapatan orang. Selain dari pada itoe menoenjoekkan perasaan tjinta kaoem poeteri kepada nasib kaoem poetera (demonstratiesympathie) jang (moril) tidak terkira-kira akan harganja adanja.

Sumber: *Soeara Oemoem*, 30 Desember 1932 edisi no. 75

Lampiran 3

Contoh Pandangan dalam *Persatoean Indonesia*

PERGERAKAN INDONESIA DAN SEKOLAH-SEKOLAH BOEAS

Pemerintah tanah djadjahan disini roepanja ada dalam kebingoengan. Dari sana-sini ia diserang, maoepoen dari fihak sana, baikpoen dari fihak sini. Fihak sana tidak setoedjoe dengan sikapnja pemerintah terhadap oeroesan dalam dari pabrik-pabrik goela dan pendjoealan goela itoe. Fihak sini menolak begrooting-
onderwijs, jang bermaksoed mengoerangi dan menjempitkan pendidikan rakjat. Dan ditengah-tengah gelombang ini terbajang-bajanglah “setan-begrooting”, jang senantiasa mengantjam dengan “te-kort” atau kekoerangan wang itoe, sedangkan pegawai-pegawai negeri berseroe-terea, soepaja gadji mereka djanganlah dikoerangkan.

Sebagai koetjing jam hampir kehilangan akal dan menggaroek disana-sini, tidak memperdoelikan moesoehnja atau sahabatnja, hampir demikian poelalah tindakan pemerintah djadjahan jang kehilangan akal itoe.

Hampir soedah mendjadi nasibnja, maka rakjat Indonesia haroes mendjadi korban kebingoengan ditanah djadjahan ini. Ordonnantie ini dan itoe dikeloearkan jang semata-mata menjempitkan hak-haknja rakjat jang didjadjah seperti akan terdjadi. Moelamoela dikeloearkan atoeran-atoeran pemberangoesan pers, kemoedian tentang poengoetan derma dan pada sa'at jang achir ini atoeran “sekolah-boeas”, (wilscholen ordonnantie).

Dengan topeng akan memperbaiki dan mengamat-amati keadaan pendidikan, maka dalam memorie van toelichting dikatakan:

“Langzamerhand is echter gebleken, dat deze onbeperkte vrijheid verschillende misbruiken mogelijk maakt. Meermalen wordt les gegeven in geheel ongeschikte lokaliteiten: het onderwijs is in den regel in handen van personen, die niet allen de vereischte akte van bekwaamheid missen, maar ook geheel ongeschikt zijn tot het geven van behoorlijk onderwijs, het schoolgeld is niet zelden te hoog in vergelijking met het geboden onderricht; tenslotte wonder ondermalen, special door de misleidende benoming, die aan de school wordt gegeven, bij de ouders omtrent den aard van het onderwijs en de waarde der af te geven diploma's verwachtingen gewekt, die niet in vervulling kunnen gaan. Dit laatste geldt met name voor de particuliere scholen, aan welke onderwijs in de Nederlandsche taal wordt gegeven; deze plegen met den naam “Hollandsch-Inlandsche School” te sieren zonder dat het peil van het onderwijs dat van een openbare of gesubsidieerde H.I.S. ook maar nabij komt.

Dengan pendek dikatakan disini, bahwa jang mendjadi keboeroekan jalah:

1. sering kali diberi pengadjaran dalam gedong-gedong jang membahajai kesehatan oemoem.
2. jang mengadjar kerap kali tidak wadjib dan lagi tidak paham oentoek mengadjar.
3. wang sekolah tidak sepadan dengan pengadjaran yang diberikan.
4. nama sekolah kerap kali hanja menimboelkan banjak penghargaan kepada iboe-bapa, sedangkan pengharapan tadi tidak dapat dipenoehi.
5. sekolah-sekolah ini dinamai H.I.S. sedangkan pengadjaran jang

diberikan tidak sama ataupun menghampiri tingginya pengadjaran sekolah H.I.S. goepermen atau sekolah subsidie.

Marilah kita menjelidiki ordonnantie itoe berhoehoeng dengan keboeroekan jang diatas tadi.

Pertama akan njata, bahwa keboeroekan jang diseboet pertama kali boekan keboeroekan sebenar-benarnja. Karena ada lebih banjak keboeroekan-keboeroekan jang lebih besar di kampoeng-kampoeng jang membahajai betoel kesehatan oemoem. Malah boleh dikatakan, bahwa roemah-roemah sekolah ada lebih sehat dari pada roemah-roemah dikampoeng-kampoeng.

Lagi poela, kalau pemerintah inginkan goeroe-goeroe jang paham mengapakah diizinkanja moerid bekas-standaardschool, moerid H.I.S. atau sekolah W.L.O. oentoek mengadjar. Boekankah ini bertentangan dengan maksoed pemerintah jang indah itoe?

Dan djoega kami tak mengerti perhoehoengannja “openbare orde en rust” dengan sebab-sebab jang memaksa pemerintah mengadakan atoeran-atoeran seperti ordonnantie wilde-scholen itoe.

Kami telah beratoes-ratoes kali, barangkali beriboe-riboe kali, mengatakan bahwa “openbare orde en rust” ini hanjalah tedeng aling-aling oentoek menghilangkan bisanja seorang jang tidak disoekai oleh pegawai-tinggi, seperti telah dinjatakan oleh Digoel-Rapport-Hillen.

Kini poela dalam ordonnantie “sekolah boeas” itoe, seperti djoega dalam ordonnantie poengoetan-derma, dimadjoekan topeng “keamanan-oemoem” itoe.

Sumber: *Persatoean Indonesia*, 20-30 October 1932 edisi no. 154—155

Dalam peraktiknja ordonnantie “wilde-scholen” ini akan mematikan segala daja-oepaja dan oesaha rakjat Indonesia dalam lapangan sosial. Kekoeasaan jang tak terhingga, jang diberikan kepada kepala-daerah, jaitoe amtenar jang haroes memberi izin oentoek mendirikan sekolah, dan oentoek memberi pengadjaran, adalah sjarat jang moedah boeat melakoekan perboeatan sewenang-wenang.

Tidak heran, djika seorang Ki Hadjar Dewantoro sebagai pemimpin Persatoean “Taman-Siswa” merasa terdorong.

Djoega beberapa perkoempoelan soedah mengeloearkan perasaan mereka terhadap ordonantie ini, seperti Partai Indonesia, P.P.I.I., Istri Sedar, P.P.P.I.

Sikap pemimpin Taman-Siswa itoe jang disetoedjoei oleh Madjelis Loehoer dan Taman Siswa seloeroehnja mendapat perhatian diseloeroeh golongan rakjat Indonesia, dan seharoesnjalah mendapat sokongan dari partai-partai politik kebangsaan. Partai Indonesia djoega soedah menjetoedjoe sikap Ki Hadjar Dewantara itoe. Karena boekanlah ordonnantie ini ditoedjoekan kepada sebagian ketjil dari rakjat Indonesia, melainkan kepada segala bagian. Dan djika ordonnantie ini berdjalan, maka akibatnja tidak lain dan tidak boekan jalah: Masjarakat Indonesia jang soedah roesak lahir dan batinnja, akan bertambah roesak dan achirnja batinnja masjarakat kita akan moesna sama sekali. Oleh sebab itoe kami berseroe: Insjafkanlah dan pertahankanlah akan hak jang soetji, soepaja djanganlah dindjak-indjakkan.

P

Lampiran 4 Contoh Pandangan dalam *Daulat Ra'jat*

MENENTANG ORDONNANTIE SEKOLAHAN LIAR

Lambat laoen bertambah lebih djelas bagaimana pergerakan Ra'jat Indonesia seoemoemnja, maoepoen pergerakan politik atau pergerakan hanja social, pergerakan nasionalis atau pergerakan agama, pergerakan co atau pergerakan non, pergerakan jang masa dinamakan lembek atau jang dianggap radikal, sedikitnja tidak dapa menerima "peratoeran" sekolahan liar ini. Didalam beberapa makloemat-,akloemat beberapa golongan Ra'jat kita telah menjatakan keberatannja terhadap "peratoeran" baroe ini. Ada poela jang telah mengoemoemkan bahwa golongannja akan mengadakan aksi terhadap "peratoeran" ini, ada jang telah menentoekan aksi jang hendak diadakan itoe, ialah "lijdelijk verzet" ertinja tidak melaean akan tetapi tidak memperdoelikan "peraturan", atau akan mengadakan massa-aksi didalam makna mengadakan rapat-rapat oemoem oentoek membitjarakan keboeroekan ordonnantie sekolah "liar" dan menjatakan tidak setoedjoe padanja. Mohammadyah dan P.P.P.K.I. poen telah mengambil sikap akan menentang ordonnantie sekolahan "liar" ini.

Menilik kegemparan jang telah timboel karena moentjoelnja ordonnansi ini, poen djoega didalam kalangan jang biasanja menghindarkan politik, seperti Mohammadyah dan Tamn Siswo serta berpoeloeh golongan social jang lain, seperti sekalian pergoeroean-pergoeroean Ra'jat d.l.l., dan poela P.P.P.K.I. jang teroetama terdiri dari kaoem co, atau kaoem jang pertjaja bahwa dapat

dipertahankan kepentingan Ra'jat Indonesia didalam raad-raad, telah mengambil ketetapan oentoek mengadakan aksi dalam kalangan Ra'jat banjak diloear raad-raad. Menilik ini sekalian maka dapatlah kita mengatakan bahwa ordonnansi sekolahan "liar" ini telah membangoenkan perhatian politik dari bagian besar dari Ra'jat kita, djoega didalam kalangan jang biasanja menghindarkan (mendjaoehi) politik seperti menghindarkan penjakit menoealar. Perkataan aksi tambah lama tambah lebih sering terdengar, dan makloemat Kihadjar Dewantoro jang moela-moela hanja didjadikan barang jang oentoek dipoedji-poedji pada waktoe in i telah disamboet oleh beberapa makloemat-makloemat jang lain jang telah hendak berdjalan lebih landjoet lagi, maoepoen didalam pol pendirian jang diambil didalamnja ataupoen didalam sikap-sikap dan tindakan-tindakan jang dipoedji didalamnja. Pertentangan jang oleh Kihadjar dan Taman Siswo-nja hanja dibataskan kepada keberatan terhadap ordonnansi itoe sadja, serta hanja mengoemoemkan tidak dapatnja Taman Siswo menoeeroet (menjerah) kepada "peratoeran" jang baroe itoe, jang dianggapnja menghantjam kemerdekaan Taman Siswo oentoek memberi pendidikan sependjang kejakinan Taman Siswo, sekarang mendjadi oemoem terdengar pendirian jang mengemoekakan perhoeboengan imperialisme dengan timboelnja ordonnansi sekolahan "liar", didjadikan soeatoe soal jang bersangkoetan dengan soal-soal politik oemoem, poen djoega dikalangan jang biasanja tidak begitoe mementingkan soal-soal politik oemoem itoe. Ini sekalian

hanja dapat menjatakan, bahwa terasa benar pedihnja ordonnansi sekolahan “liar” ini. Djika mengingat bagaiman beberapa ordonnansi jang lain, seperti “mengekanq pers lebih tegap”, “melarang pemoengoetan oeang wang” jang dianggap tidak baik oleh pemerintah asing, sedangkan lagi bagaimana dengan diam sadja “diterima” penoeroenan-penoeroenan gadjih jang dilakoekan oleh pemerintah kolonial atas kaoem boeroehnja, “diterima” sadja padjeq-padjeq baroe, sampai ke kenaikan harga garam, jang mengenai penghidoepan segenap Ra’jat kita, djika mengingat ini sekalian dapatlah poela dioekoer sedikit betapa kerasnja dirasa poekoelan “ordonnansi sekolahan liar” ini. Didalam keinginannja oentoekmelandjoetkan perdjalanan “kemenangan”-nja, dalam mendesak teroes pada pergerakan Ra’jat, pemerintah kolonial sendiri pada soeatoe saat membangoenkan Ra’jat, menjadarkannja tentang apa jang telah berlakoe atas dan jang menghantjam pada dirinja. Politik dihindarkan sebab dianggap berbahaya, dahoeleoe ditjari djalan jang dianggapnja tidak berbahaya jang “leloeasa”, sampai pada soeatoe saat dapat memboeka mata tentang kebenaran, bahwa djalan social poen tidak leloeasa, dan tidak bebas dari politik, bahwa menghindarkan perlawanan politik, bererti menjerahkan diri kepada sekehendak orang denga segala keleloeasaan berboeat apa sadja didalam lapang politik, bahwa tidak maoe atau menghindarkan politik bererti menjerahkan diri kepada kehendak kelaliman (sewenang-wenang) dari pehak jang menggoenakan sendjata politik.

Tatkala di Soerabaja diadakan peratoeran jang menghalang-halang benar penghidoepan pergerakan coöperasi, orang tidak dapat berboeat lain dari pada mengalah biarpoen dengan tidak senang hati. Barangkali orang masih dapat

menghiboerkan hatinja dengan berpendirian bahwa memang didalam waktoe krisis dan malaise ini, sekalian oesaha ekonomi menderita kesoesanan, dan memang pehak jang memerintah jang mendjalankan politik dengan mengadakan “peratoeran-peratoean” boetoe pada padjeq-padjeq baroe didalam tempo malaise ini, jang terpaksa haroes diadakannja. Akan tetapi didalam lapang jang social sedjati, terlebih didalam kalangan pergoeroean jang mendjadi tambah penting, karena peratoeran-peratoeran pemerintah kolonial sendiri, jang mengadakan penghematan jang heibat orang mengharap oentoek dapat bekerdja teroes sampai moentjoelnja ordonnansi sekolahan “liar” ini. Tatkala moela-moela dirantjang dahoeleoe boleh dikatakan orang tidak begitu memperhatikannja, tetapi soedah siap baroeleah orang moelai sadar akan ertinja “peratoeran” baroe ini, dan tiap hari makin lebih dimengerti apa jang telah didjatoehkan lagi diatas kepalanja dan bertambah lama bertambahlah besar perasaan hendak membela diri.

Seroean-seroean oentoek beraksi menentang ikatan baroe, makloemat-makloemat jang menjatakan bahajanja “peratoeran baroe” ini, tiap hari bertambah banjak, keinginan oentoek berboeat apa-apa oentoek menentang “peratoeran” tadi, boleh dikatakan tiap hari tambah menjebar. Orang maoe beraksi, teroetama karena orang telah moelai sedikit merasa bahwa tidak ada lain sendjata jang dapat dipergoenakan oentoek membela dirinja. Dari pehak pemerintah kolonial tidak ada keboetoehan sama sekali oentoek melepaskan “kemenangannja” jang baroe ini, jang dimaksoedkannja dan diharapnja akan mengoesai lebih tegas lagi atas pergerakan Ra’jat, jang dianggapnja soepaja lebih koeat lagi menegoehkan “keamanan oemoem” seperti

dimaksoedkannja. Tentang boeahnja minta-minta, Ra'jat kita telah mempoenjai pengalaman tjoekoop, tidak ada lain djalan dari pada aksi, tidak ada lain djalan lagi dari pada bergerak politik, agar dapat mentjapaikan maksoed. Soeatoe kesoelitan bagi golongan-golongan jang tidak biasa bergerak politik ini ialah : bagaimana dapat mengadakan pergerakan itoe, bagaimana roepa dan tjara aksi itoe, bagaimana menentang ordonnansi sekolahan "liar" itoe. Doea roepa telah diperlihatkan oleh doea matjam golongan, jaitoe oleh Taman Siswo dan oleh pergerakan politik seperti P.S.I.I, Partai Indonesia dan oleh P.P.P.K.I. Lijdelijk verzet" sebagai dimaksoedkan oleh Kihadjar dan massa-aksi sebagai dimaksoedkan oleh P.P.P.K.I., doea-doea ini tentoe mempengaruhi satoe sama lain, dan sebenarnja haroes dianggap satoe. Tinggal lagi soal bagaimana dapat mempergoenakan sekalian tenaga jang menentang ordonnansi ini, oentoe didjadikan soeatoe tenaga jang sekoeat-koeatnja, bagaiman sekalian aksi jang diadakan itoe djangan sampai terpetjah belah dan karenanja mempoenjai boeah jang koerang. Kedjoeroesan ini ichtiar itoe haroes ditoedjoekan, teroetama oleh pergerakan politik jang haroes menggoenakan kesempatan ini oentoe mengekalkan perhatian politik Ra'jat, jang pada waktoe ini baroe terdorong bergerak politik.

Ini djoega bagi kaoem non, djoega bagi kaoem jang teroetama mementingkan politik principieel (berazas) dan perdjoengan principieel, djanganlah menganggap bahwa pertentangan ini terketjil sadja, bahwa toentoetan ini hanja toentoetan reformistisch belaka, melainkan harus dianggap bahwa ordonnansi sekolahan "liar" ini membangoenkan perhatian politik Ra'jat, dan bahwa disini tempat oentoe

mengadjar Ra'jat bergerak dan berdjoang politik. Sebagaimana t. Kievit de Jonge tidak dapat mejakinkan Kihadjar Dewantoro bahwa peratoeran sekolahan "liar" ini tidak akan menentang maksoed Taman Siswo, melainkan hanja ditoedjoekan kepada "politik" goeroe-goeroe, atau goeroe-goeroe jang berpolitik, demikian poela akan tidak dapat diloepakan oleh pemerinah kolonial ini, bahwa peratoeran itoe semata-mata hendak mengoesai pergoeroean, jang boekan diongkosi olehnja, dan bahwa "peratoeran" itoe dirasa sebagai penghalang kemadjoean pergoeroean oesaha ra'jat sendiri, djoega bagi Taman Siswo dan Mohammdyah dan lain badan jang boekan "politik". Hal ini haroes diterangkan kepada Ra'jat, oentoe menegoehkan aksi. Haroes diterangkan agar sebahgian Ra'jat kita, jang beloem dapat melihat dengan katja mata politik, djangan sampai tertipoe oleh concessie (perdamaian) atau hanja schijnconcessie, jang hanja bagi jang tidak mengerti beroepa concessie, beroepa mengoeloer tangan kepada golongannja. Tidak dapat disangkal ichtiar oentoe memetjah dengan tjara demikian tentoe datang, semata-mata memakain sendjata lama : membedakan "politik" dan "tidak politik". Tetapi telah terboekti dari tindakan-tindakan jang diambil oleh Kihadjar dan Taman Siswonja bahwa, soedah terlampau dirasa sangat kehebatan antjaman jang terdapat didalam ordonnansi itoe seperti ia tertoeelis. Ini haroes diambil sebagai pokok dari sekalian aksi poela, jaitoe mengemoekakan bahwa sama bahaja jang menghantjam, karena ordonnansi ini menentang segenap Ra'jat, tidak hanja terhadap pergerakan politik radikal sadja, akan tetapi bahwa djoega oesaha social nasional, jang sampai sekian waktoe dianggap lapang, jang achirnja sesoedah menghindarkan lapang politik dan

ekonomi, tempat oesaha Ra'jat jang achir, djoega terhantjam sama sekali olehnja, tjepat dan terang seperti tertoeleis didalam ordonnansi itoe, jang tidak dapat dihapoeskan dengan keterangan-keterangan tentang tjara "mendjalankannja", dengan beda-membedakan antara golongan ini dan golongan itoe. Oentoek menjempoernakan ichtiar mengadakan aksi menentang ordonnansi sekolahan "liar" ini, sjarat terseboet tidak dapat dilengahkan.

Selain dari itoe teroetama jang haroes dikemoekakan makna politiknja dari kelahiran dan kelangsoengan ordonnansi ini, ini poela pokok dari sekalian aksi ini jang toch berwoedjoed politik. Badan-badan comité seperti jang telah diadakan dibeberapa kota-kota

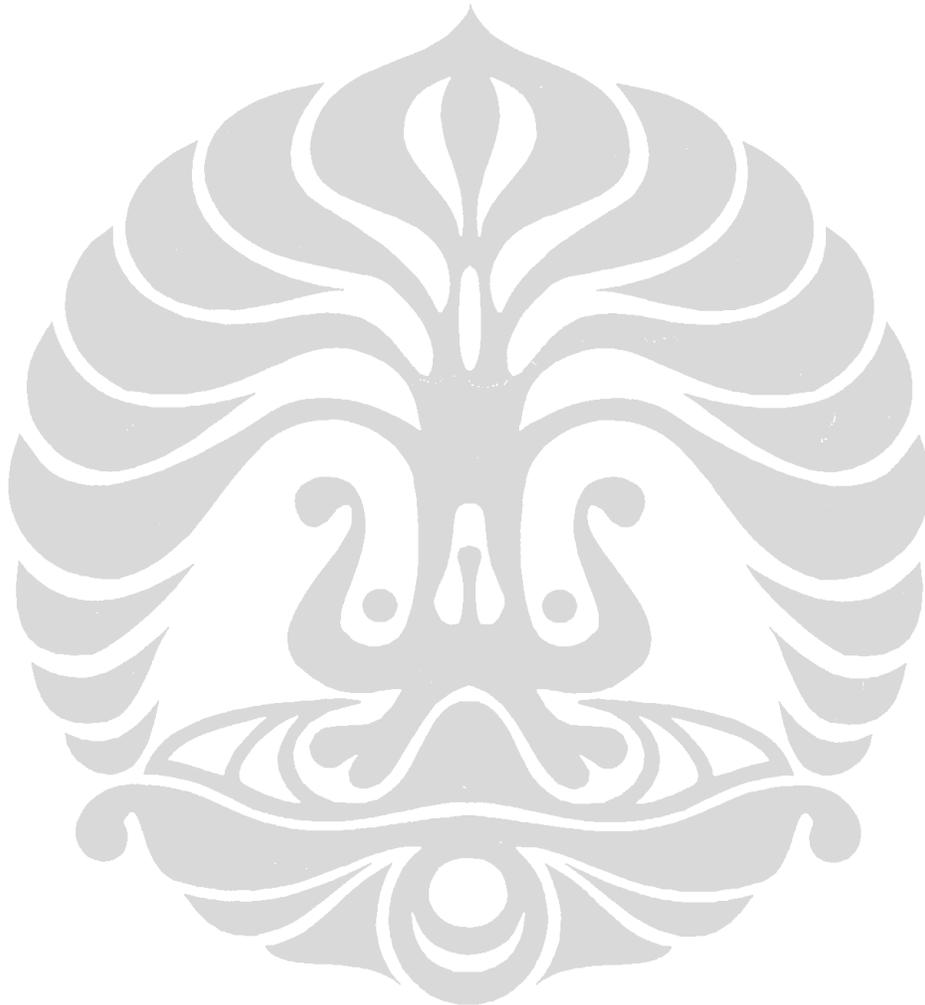
dilangsoengkan sebagai badan-badan jang memimpin aksi dikota-kota masing-masing, sebab comité demikian dapat meroepakan maksoed jang tertoeleis diatas : mempersatoekan "politik dengan tidak politik" didalam aksi politik ini.

Dari garis-garis jang dikemoekakan diatas telah dapat sekedar diketahoei tjara menentang ordonnansi sekolahan "liar" ini, jang dapat dilangsoengkan menilik sekalian sjarat-sjarat jang telah ada. Tinggal lagi tjara mengatoernja dengan teliti, hingga dapat berboeah seperti dikehendaki. Garis-garis ini djoega oentoek kaoem radikal teroetama oentoek kaoem Pendidikan Nasional Indonesia, ini djoega mendidik politik, seperti telah dikatakan diatas.

REALPOLITIKER

Sumber: *Daulat Ra'jat*, 30 November 1932 edisi no. 44

Lampiran 5
Contoh Halaman Muka *Soeara Oemoem*



Lampiran 6
Contoh Halaman Muka *Persatoean Indonesia*

No. 154-155. 20-30 OCTOBER 1932. Tahun ke-V.

Persatoean = Indonesia

TERBIT 3 KALI TIAP-TIAP BULAN

PENERBIT: PENGOEROES BESAR P.I. DRUKKERIJ OLT & Co.

| | | |
|--|---|--|
| <p>HARGA LANGGANAN:</p> <p>Buat Indonesia: 1 tahun 17.-- 3 bulan 12.50</p> <p>Buat luar Indonesia: 1 tahun 25.00</p> <p>Pembayaran dilirien lebih doelon.</p> | <p>Hoofdred: NJOENOPRAWOTO Penggantinja: G.R. PANTOLUVA Gang Kaouri 12A - Batavia</p> <p>Redacturaan: Bandoeang: Ir. SOEKARNO Medion: Dr. ALI SASTRONGRAT AMIDJONO.</p> | <p>HARGA ADVERTENTIE:</p> <p>Boleh berdasar dengan Admolestatie: Adm. NJOENOPRAWOTO Gang Kaouri 12A Batavia-Centrum</p> |
|--|---|--|

PERGERAKAN INDONESIA DAN SEKOLAH-SEKOLAH BOEAS.

Pemerintah tanah djadjahan disini roepanja ada dalam kelingoengan. Dari sana-sini ia diserang onoe-poen dari tibak sana, baik-poen dari fibak sini. Fibak sana tidak setoedjoe dengan sikapnja pemerintah terhadap beroesan dalam dari pabrik-pabrik goela dan pendjoeran goela itoe. Fibak sini menolak begrooting-onderwijs, jang bermaksjoed mengoerangi dan menjempitkan pendidikan rakjat. Dan ditengah-tengah gelombang ini terbajang-bajanglah „setan-begrooting“ jang senantiasa mengantjan dengan „te-kori“ atau kekoerangan wang itoe, selangka pegawai-pegawai negeri berseroe-terek, soepaja gadji mereka djanganlah dikoerangkan.

Sebagai koefjing yang hampir kehilangan akal dan menggaroek disana-sini, tibak memperdoelikan nie soehnja atau sahabatnja, hie-pir demikian pechilak tindakan pemerintah djadjahan jang kehilangan akal itoe.

Hampir soedah mendjadi nasibnja, maka rakjat Indonesia baroes mendjadi korban kelingoengan ditamah djadjahan ini. Ordonnantie ini dan itoe dikeloarkan jang semata-mata menjempitkan hak-haknja rakjat jang didjadjah sepesta akan terdjadi. Moela-moela dikeloarkan atoeran-atoeran pemberangoesan pers, kemoedian tentang poengnetan derma dan pada saat jang achir ini atoeran „sekolah-boean“, (wilde-scholen ordonantie).

Dengan topeng akan memperbaiki dan mengamat-amati kesdaan pendidikan, maka dalam memorie van toelichting dikatakan: „Langzamerhand is echter gebleken, dat deze onbepakte vrijheid verschillende misbruiken mogelijk maakt. Meermales wordt les gegeven in geheel ongeschikte lokaliteiten; het onderwijs is in den regel in handen van personen, die niet alleen de vereischte akte van bekwaamheid missen, maar ook geheel ongeschikt zijn tot het geven van behoorlijk onderwijs, het schoolgeld is niet zelden te hoog in

vergelijking met het geladen onderwijs; tenzij zotte waren te vernemen, speciaal door de meesleurende beweging, die aan de school wordt gegeven. Vrijheid anders inrent den aard van het onderwijs en de waarde der af te geven diploma's en schelingen gewekt, die niet in vervulling komen gaan. Dit laatste geldt niet naar voor de particuliere scholen, aan welke onderwijs in de Nederlandsche taal wordt gegeven; dezelve geven zich niet den naam „Hollandsch-Indische School“ te voeren zonder dat het gel van het onderwijs dat van een openbare of geestelijke H.I.S. ook maar nabij komt.

Dengan itoe dikatakan disini, bahwa jang mendjadi hie boekan jalab:

- 1° sering hie diberi pengadjaran dalam gedung-gedung jang membahajai kesahatan umum;
- 2° jang ditadjar kepri-kpri tidak wadiah dan hie tidak paham oentorie mengadjar;
- 3° wang ditadjar tidak sepadan dengan pengadjaran hie diberikan;
- 4° nama sekolah kerapsali hanya menjaboekkan hie hie pengharapan kepada hie-bapa, selangka pengharapan tadi tidak dapat dipewasi;
- 5° sekolah-sekolah ini dinama H.I.S. selangka pengadjaran jang diberikan tibak sama oetoesi mengantjari tugginja pengadjaran sekolah H.I.S. goeperven atau sekolah subsidie.

Marilah hie menjelidiki ordonantie-hie bermeboeng dengan keboerukan jang diatas tadi.

Pertama akan njata, bahwa keboerukan jang disebet pertama kali boekan keboerukan sebenar-benarnya. Karena ada lebih bajak keboerokan-keboerokan jang lebih besar dikampoeng-kampoeng jang membahajai betoel kesahatan umum. Malah boleh dikatakan, bahwa roet-roemah sekolah ada lebih sebar dari puki berab-roemah dikampoeng-kampoeng.

Lampiran 7
Contoh Halaman Muka *Daulat Ra'jat*

No. 44. 30 NOVEMBER 1937. Tahun ke-11.

Daulat Ra'jat

TERBIT 10 HARI SEKALI
di: KALIM DAWLAT RAJAT.

| | | |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Alamat Redaksi & Administrasi: Gang Lentera IXM2, Batavia-Centrum.</p> | <p style="text-align: center;">DEWAN REDAKSI M. HAYATI MUHAMMAD HAYTA.</p> | <p>Harga Langganan 3 bulan f 150 6 bulan f 250 1 tahun f 450 Pembayaran lebih dahulu. Advertising 20 per mille hari. Berlangganan lebih berfaedah.</p> |
|--|--|--|

PSINJA:

| | |
|--|---|
| Membuat edisi khusus sekedat bar... | 1 |
| Penerbit dan pergerakkan sekedat bar... | 2 |
| Bekas dan sekedat bar pergerakkan dalam pergerakkan... | 3 |
| Pergerakan Djawa & Melayu... | 4 |
| Pergerakan... | 5 |
| Pergerakan... | 6 |
| Pergerakan... | 7 |

MENENTANG ORDONNANTIE SEKOLAHAN LIAR.

KEPADA THOE P.N.I.

... (text continues) ...

... BAGI SIAPA ...

... (text continues) ...

INDEKS

- Abdul Muis, 46
Abdul Rivai, 2, 45
Achmad Darmawan Loebis, 54
Aksi, 50
Algemeene Studieclub, 8
Algemeene Studieclub, 15, 48
Anwari, 16, 17, 20, 61
Armijn Pane, 54, 56
- Baba Tjoa Tjoan Lok, 43
Bintang Hindia, 45
Bintang Timoer, 3, 48, 50
Bintang Timor, 43
Boven Digul, 26
Budi Utomo, 2, 17, 18, 27, 36, 37, 45,
58, 77, 81, 111
- Central Sarekat Islam, 46
Clockener Brousson, 45
- Darmo kondo*, 48
Darmo Kondo, 2, 45
Datoek Soetan Maharadja, 2, 44
Daulat Ra'jat, 5, 8, 9, 10, 12, 24, 40,
51, 63, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 100,
101, 102, 103, 105, 106, 107, 109,
111
De Expres, 46
De Graeff, 19, 31
De Indier, 47
De Jonge, 5, 26, 35, 73
De Zeven Provinciën, 26, 52, 57
Dja Endar Moeda, 2
Djawa Barat, 27
Doenia Bergerak, 46
Douwes Dekker, 47
- Fadjar Asia, 48
- Gebroeders Gimberg & Co, 43
Gledék, 64
Goesti Madjoer, 54
Golongan Merdeka, 22, 23, 63, 65, 66,
67, 70
Guru Marhaen, 106
- Hatta, 20, 23, 24, 25, 26, 34, 35, 36,
40, 65, 66, 67, 70, 81, 82, 100, 102,
103
Het Tijdschrift, 46
Hindia Poetra, 47
- Indische Partij, 46
Indonesia Berdjwang, 27
Indonesia Merdeka, 2, 48
Indonesische Nederlandsche School,
29
Indonesische Studieclub, 2, 6, 8, 15, 48
initiatief voorstel, 84
Inoe Perbata Sari, 107, 108, 109
Iskaq Tjokroadisoerjo, 15, 18, 27
- J. Hardeman, 30, 31
J.D. Sjaranamoeal, 54
Jahja Nasoetion, 64
Joesoef Jahja, 64
- Kaoem Moeda*, 46
Kelompok Studi Indonesia, 2, 6, 8, 15,
16, 17, 18, 20, 21, 22, 48, 53, 54
Kelompok Studi Umum, 8, 15, 16, 17,
18, 48, 49
Ki Hadjar Dewantara, 4, 7, 9, 12, 28,
29, 30, 33, 34, 35, 36, 38, 51, 73,

- 74, 76, 77, 81, 82, 83, 84, 86, 87,
88, 91, 99, 109, 110, 111
kooperasi, 5, 17, 20, 22, 36, 95, 105,
112
Ksatrian Institut, 29
- lijdelijk verzet*, 4, 34, 35, 75, 77, 78,
83, 86
Linea Recta, 73, 82, 87
- M. Tabrani, 49
Mas Marco Dikromo, 46
massa-actie, 77, 79, 104, 105
Medan Prijaji, 44
Medewerker, 74, 75, 76
Mohammad Hatta, 18, 21, 22
Mohammad Sjafei, 29
Muhammad Yamin, 91
Muhammadiyah, 28, 36
- nasionalis sekuler, 2, 5, 8, 13, 14, 16,
19, 21, 49, 50, 81, 110, 111
Njonoprawoto, 62, 63, 88, 89, 93
nonkooperasi, 4, 5, 16, 17, 18, 19, 20,
21, 22, 24, 25, 34, 36, 50, 52, 69,
81, 99, 100, 101, 102, 103, 104,
105, 106, 111
Nyonya Inggit, 62
- Oetoesan Hindia*, 2, 46
Ordonansi "Sekolah Liar", 3, 7, 8, 9,
10, 11, 12, 13, 26, 28, 34, 38, 52,
72, 73, 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81,
82, 84, 85, 86, 87, 88, 91, 93, 95,
96, 97, 98, 99, 100, 101, 103, 104,
105, 106, 107, 109, 110, 111
- Pantjaran Warta*, 46
Pantouw, 63, 88, 93, 94
Parindra, 27, 58
Partai Sarekat Selebes, 27
- Partindo, 6, 8, 21, 22, 23, 24, 25, 26,
27, 34, 50, 62, 63, 64, 70, 81, 91,
96, 98, 99, 111
Pasundan, 18, 36, 37, 77
PBI, 6, 8, 22, 27, 35, 36, 51, 55, 56,
58, 110
Pemandangan, 50
Perkoempoelan Kaoem Djoernalist, 51
Perkumpulan Bumiputra Perusahaan
Kereta Api Negara, 29
Persatoean Djoernalis Indonesia, 51
Persatoean Indonesia, 2, 5, 8, 9, 10,
12, 33, 49, 50, 58, 59, 60, 61, 62,
63, 64, 65, 70, 88, 89, 90, 91, 92,
93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 111
Persbreidel Ordonnantie, 3, 51
Pertja Selatan, 55
PI, 2, 15, 18, 23, 24, 48, 66
PKI, 2, 5, 14, 16, 20, 47, 48, 49
PNI, 2, 6, 8, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25,
26, 27, 34, 35, 49, 50, 58, 61, 63,
66, 67, 69, 70, 81, 104, 107, 111
PNI-Baru, 6, 8, 24, 25, 26, 35, 51, 63,
67, 68, 69, 70, 81, 107, 112
PPPKI, 18, 19, 36, 77, 79, 81, 94, 95,
103
PSI, 48
- R. Ng. Soebroto, 54
R.M. Soewardi Soerjaningrat, 47
R.M. Tirta Adhi Soerjo, 1, 2, 44, 45
Raden Djojosoediro, 46
Raden Mas Abdoel Wahab, 54
Raden Pandji Sosrokardono, 53
Real Politiker, 103
Rukun Tani, 23
- S. Boedihardja, 65
S.M. Latief, 54, 73
Samidin, 65
Sarekat Islam, 2, 46, 56, 80
Sarekat Sumatera, 27
Saroetomo, 46

Sartono, 15, 20, 21, 22, 23, 38, 40, 61,
 62, 64, 92
 Sartono Kartodirdjo, 38, 40
 Schrieke, 31, 32, 33, 86, 87
Sedyotomo, 50
 Sekolah Adhi Dharma, 29
 Sekolah Kayu Tanam, 29
 Sekolah Rakyat Sarekat Islam, 29
 SI, 2, 5, 14, 29
Sinar Djawa, 46
 Siswarahardja, 65, 105
 Sjahrir, 23, 24, 25, 26, 65, 67, 70, 103,
 104
Soeara Oemoem, 5, 8, 9, 10, 12, 49,
 50, 51, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 72,
 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81,
 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 100, 110,
 112
 Soedjadi, 48, 61, 66
 Soekarno, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 25,
 26, 49, 61, 62, 64
 Soekarta, 65
 Soekemi, 24, 25
Soeloeh Indonesia Moeda, 49
Soeloeh Ra'jat Indonesia, 2, 49, 53, 54
 Soenarjo, 27, 61
Soenda Berita, 1, 44
 Soeparman, 65
 Soerjopranoto, 29
 Soetomo, 15, 17, 19, 20, 21, 27, 49,
 51, 54, 55, 56, 77, 110
 Soewirjo, 64
Swara Oemoem, 53, 54

Tjindarboemi, 49, 53, 54, 55, 56, 57,
 58, 72, 73, 74, 75, 77, 79, 80, 83,
 84, 85
 Tjipto Mangoenkoesoemo, 15, 17, 47
Toezicht-ordonantie Particulier
Onderwijs, 33
Toezicht Particulier Onderwijs, 73, 99
Tweede Kamer, 81

van der Meulen, 29
 Van Heutsz, 45
Volksraad, 17, 32, 36, 37, 74, 82, 84,
 85, 86, 96, 98, 103

Wijono Soeriokoesoemo, 65
 “Wilde Scholen” Ordonnantie, 3
 Wiranatakoesoema, 36, 37, 84, 86, 98,
 99

Taman Siswa, 4, 7, 12, 18, 28, 29, 30,
 33, 34, 35, 36, 74, 84, 101
 Tan Tjoe Kwan, 45
 Thamrin, 27, 84
 Tirtayasa, 27
Tjaja Timoer, 46
 Tjhie Siang Ling, 46

RIWAYAT HIDUP

ARIA MAULANA, lahir di Jakarta, 16 Februari 1984, adalah anak pertama dari pasangan suami-istri Heru Yuwono dan Sri Rahayu. Ia memperoleh pendidikan dasar dan menengahnya di SD Negeri Panaragan 2 dan Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Negeri 3 Bogor serta mendapat ijazah Sekolah Menengah Umum Negeri 3 Bogor Jurusan IPA pada tahun 2002. Ia melanjutkan studi di Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Universitas Indonesia, Program Studi Ilmu Sejarah, dengan pengutamaan sejarah Indonesia, dari tahun 2002 – 2008, hingga memperoleh gelar Sarjana Humaniora dengan skripsi yang berjudul “Berbeda Haluan, Satu Tujuan: Pandangan Surat Kabar *Soeara Oemoem*, *Persatoean Indonesia*, dan *Daulat Ra'jat* terhadap Ordonansi “Sekolah Liar” (1932)”. Semasa kuliah ia pernah menjabat sebagai Ketua Koperasi Mahasiswa FIB UI periode 2004 – 2005.