



**UNIVERSITAS INDONESIA**

**PENGARUH TERAPI KELOMPOK TERAPEUTIK ANAK  
SEKOLAH PADA ANAK, ORANGTUA, GURU TERHADAP  
PERKEMBANGAN MENTAL ANAK DI KELURAHAN  
PANCORANMAS DAN DEPOK JAYA**

**TESIS**

**Muhammad Sunarto**  
0906573755

**FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN  
PROGRAM MAGISTER ILMU KEPERAWATAN  
DEPOK, JULI 2011**



**UNIVERSITAS INDONESIA**

**PENGARUH TERAPI KELOMPOK TERAPEUTIK ANAK  
SEKOLAH PADA ANAK, ORANGTUA, GURU TERHADAP  
PERKEMBANGAN MENTAL ANAK DI KELURAHAN  
PANCORANMAS DAN DEPOK JAYA**

**TESIS**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Ilmu Keperawatan

**Muhammad Sunarto**

0906573755

**FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN  
PROGRAM MAGISTER ILMU KEPERAWATAN  
KEKHUSUSAN KEPERAWATAN JIWA  
DEPOK, JULI 2011**

## LEMBAR PERSETUJUAN

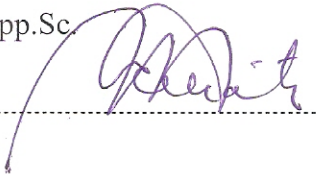
Tesis ini diajukan oleh

Nama : Muhammad Sunarto  
NPM : 0906573755  
Program Studi : Magister Ilmu Keperawatan dan Spesialis Keperawatan  
Judul Tesis : Pengaruh Terapi Kelompok Terapeutik Anak Sekolah  
Pada Anak, Orangtua, Guru Terhadap Perkembangan  
Mental Anak di Kelurahan Pancoranmas Dan Depok Jaya.

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing serta telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Tesis Program Studi Magister Ilmu Keperawatan dan Spesialis Keperawatan Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Indonesia.

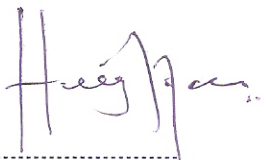
### PEMBIMBING

Pembimbing I : Dr. Budi Anna Keliat, S.Kp., M.App.Sc.



---

Pembimbing II : Hening Pujasari, S.Kp., M.Biomed., MANP.



---

Ditetapkan di : Depok

Tanggal : 11 Juli 2011

## HALAMAN PENGESAHAN


Tesis ini diajukan oleh

Nama : Muhammad Sunarto  
NPM : 0906573755  
Program Studi : Magister Ilmu Keperawatan dan Spesialis Keperawatan  
Judul Tesis : Pengaruh Terapi Kelompok Terapeutik Anak Sekolah Pada Anak, Orangtua, Guru Terhadap Perkembangan Mental Anak di Kelurahan Pancoranmas Dan Depok Jaya.

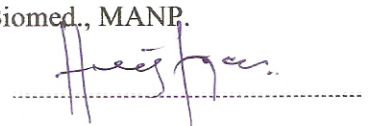
Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Keperawatan pada Program Studi Magister Ilmu Keperawatan dan Spesialis Keperawatan Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Indonesia.

## DEWAN PENGUJI

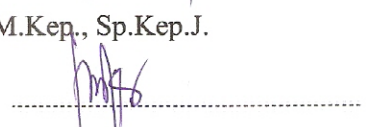
Pembimbing I : Dr. Budi Anna Keliat, S.Kp., M.App.Sc.



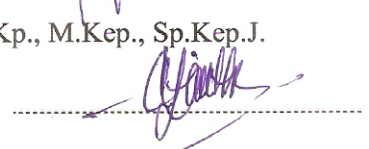
Pembimbing II : Hening Pujasari, S.Kp., M.Biomed., MANP.



Penguji : Ns. Tantri Widyarti Utami, M.Kep., Sp.Kep.J.



Penguji : Tjahjanti Kristyaningsih, S.Kp., M.Kep., Sp.Kep.J.



Ditetapkan di : Depok

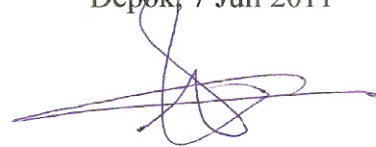
Tanggal : 11 Juli 2011

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, dengan sebenarnya menyatakan bahwa tesis ini saya susun tanpa tindakan plagiarisme sesuai dengan peraturan di Universitas Indonesia.

Jika kemudian hari ternyata melakukan plagiarisme, saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh Universitas Indonesia kepada saya.

Depok, 7 Juli 2011



**Muhammad Sunarto**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan penyusunan Tesis ini. Penulisan Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Keperawatan pada Program Studi Magister dan Spesialis Keperawatan Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Indonesia. Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan Proposal Penelitian ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih banyak kepada :

1. Dewi Irawaty, MA., Ph.D., Selaku Dekan Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Indonesia.
2. Krisna Yetty, S.Kp., M.App.Sc., Selaku Ketua Program Pasca Sarjana S2 Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Indonesia.
3. Dr. Budi Anna Keliat, S.Kp., M.App.Sc., Selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan waktu-waktu luangnya di antara waktu sibuknya.
4. Hening Pujasari, S.Kp., M. Biomed., MANP., Selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan kejelian memberikan koreksi kepada penulis demi penyempurnaan tesis ini.
5. Ns. Tantri Widyarti Utami, M.Kep.,Sp.Kep.J., Selaku Penguji yang telah banyak memberikan masukan dan saran-saran yang membangun untuk kesempurnaan tesis ini.
6. Tjahjanti Kristyaningsih, S.Kp., M.Kep., Sp.Kep.J., Selaku Penguji yang telah banyak memberikan masukan dan saran-saran yang membangun untuk kesempurnaan tesis ini.
7. Bachtiar Alam, M.A., M.Si., Ph.D., Selaku Direktur Riset dan Pengabdian Masyarakat Universitas Indonesia atas dukungannya dalam kegiatan pelaksanaan penelitian tesis ini.
8. Kepala Dinas Pendidikan Kota Depok, Kepala UPT Pendidikan TK/SD Kec. Pancoranmas, para Kepala Sekolah dan guru-guru yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah dan kelas yang terpilih.

9. Pemerintah Prov. NTB dan Direktur RSJ. Prov. NTB yang telah memberikan kesempatan untuk melanjutkan pendidikan di Program Magister Ilmu Keperawatan Kekhususan Keperawatan Jiwa FIK Universitas Indonesia
10. Rekan-rekan kerja di RSJ. Prov. NTB dalam memberikan motivasi moril dan semangat yang luar biasa terutama Mbak Hj. Siti Rahmah, SKM.
11. Ketua Stikes Qamarul Huda Bagu, Lombok Tengah Prov. NTB dan rekan-rekan kerja atas dukungan dan motivasinya.
12. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Kekhususan Keperawatan Jiwa, Program Studi Magister Keperawatan Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Indonesia.
13. Seluruh Keluargaku tercinta : Istriku Dian Wulandari, anak-anakku sumber motivasi dan semangatku Muhammad Agha Athallah Pataroi dan Azra Thufailah Abidah Pataroi, Ibunda tercinta Tabbarre dan Almarhum Bapakku Sadda Pataroi, Ibu dan Bapak Mertuaku Siti Rokayah dan Sukirman atas doa tulusnya. Keluarga besarku di Pinrang, Sulawesi Selatan dan Blitar, Jawa Timur atas segala motivasi dan dukungannya baik moril maupun materiil.
14. Semua pihak yang telah membantu penyusunan proposal penelitian ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala dukungan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat limpahan rahmat dari Allah SWT yang tiada terhingga.

Depok, Juli 2011

**Muhammad Sunarto**

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

---

---

Sebagai civitas akademik Universitas Indonesia, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Sunarto  
NPM : 0906573755  
Program Studi : Magister Ilmu Keperawatan dan Spesialis Keperawatan  
Departemen : Kekhususan Keperawatan Jiwa  
Fakultas : Ilmu Keperawatan  
Jenis karya : Tesis

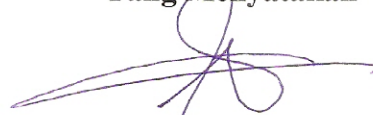
demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Indonesia **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Rights)** atas karya ilmiah saya yang berjudul : Pengaruh Terapi Kelompok Terapeutik Anak Sekolah Pada Anak, Orangtua, Guru Terhadap Perkembangan Mental Anak di Kelurahan Pancoranmas Dan Depok Jaya.

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Indonesia berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Depok  
Pada tanggal : 11 Juli 2011

**Yang Menyatakan**



**Muhammad Sunarto**



## Abstrak

Nama : Muhammad Sunarto  
Program studi : Program Pasca Sarjana Magister Ilmu Keperawatan kekhususan keperawatan jiwa  
Judul : Pengaruh Terapi Kelompok Terapeutik Anak Sekolah Pada Anak, Orangtua, Guru Terhadap Perkembangan Mental Anak di Kelurahan Pancoranmas dan Depok Jaya

Penelitian bertujuan mengetahui pengaruh terapi kelompok terapeutik (TKT) anak sekolah pada anak, orang tua dan guru terhadap peningkatan pengetahuan, psikomotor dan perkembangan industri. Desain penelitian "*quasi experimental pre-post test with control group*" melibatkan 117 anak sekolah. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pengetahuan, psikomotor dan perkembangan industri meningkat secara bermakna setelah terapi kelompok terapeutik pada kelompok anak, orang tua dan guru dan lebih tinggi secara bermakna dibandingkan pada kelompok anak ( $pvalue \leq 0.05$ ). TKT anak sekolah pada anak, orang tua dan guru direkomendasikan pada anak usia sekolah untuk meningkatkan perkembangan industri anak lebih optimal.

**Kata kunci:** anak usia sekolah, perkembangan industri, perkembangan mental, terapi kelompok terapeutik,

Name : Muhammad Sunarto  
Study program : Master Program in Nursing Science Majoring in Mental Health Nursing  
Title : The Effect of Elementary School Age Therapeutic Group Therapy in Children, Parents, Teachers on Mental Development of Children in Kelurahan Pancoranmas and Depok Jaya

This research aimed to determine the effect of therapeutic group therapy (TGT) in elementary school children, parents and teachers on increase their cognitif, psychomotor and industrial development. Using "quasi experimental pre-post test with control group" involving 117 school children. Results show an increase in cognitif, psychomotor and industrial development increased significantly after therapeutic group therapy of children, parents and teachers, significantly higher than in TGT groups of children ( $pvalue \leq 0.05$ ). School children TGT in children, parents and teachers are recommended to improve children's industrial development.

**Key words** : industrial development, mental development, school-age children, therapeutic group therapy.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR BAGAN .....	xviii
DAFTAR SKEMA .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Anak Usia Sekolah .....	12
2.1.1. Pengertian Anak Usia Sekolah .....	12
2.1.2. Perkembangan Anak Usia Sekolah .....	13
2.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Anak Usia sekolah .....	28
2.2.1. Lingkungan Keluarga .....	29
2.2.2. Lingkungan Sekolah .....	33
2.2.3. Kelompok Teman Sebaya .....	42
2.3. Terapi Kelompok Terapeutik .....	43
2.3.1. Pengertian Terapi Kelompok Terapeutik .....	43
2.3.2. Tujuan Terapi Kelompok Terapeutik .....	44
2.3.3. Prinsip Terapi Kelompok Terapeutik .....	45
2.3.4. Komponen Kelompok dalam Terapi Kelompok terapeutik .....	46
2.3.5. Fungsi Terapis dalam Terapi Kelompok Terapeutik .....	48
2.3.6. Pembentukan Kelompok Terapi kelompok Terapeutik .....	
Anak sekolah .....	50
2.3.7. Aplikasi Terapi Kelompok Terapeutik .....	53
2.3.8. Pelaksanaan Terapi Kelompok Terapeutik .....	54
<b>BAB 3 KERANGKA TEORI, KERANGKA KONSEP, HIPOTESIS, DAN DEFINISI OPERASIONAL</b>	
3.1. Kerangka Teori .....	59
3.2. Kerangka Konsep .....	62
3.3. Hipotesis Penelitian .....	63
3.4. Definisi Operasional .....	65

## **BAB 4 METODE PENELITIAN**

4.1. Desain Penelitian .....	67
4.2. Populasi dan Sampel .....	70
4.2.1. Populasi .....	70
4.2.2. Sampel .....	70
4.3. Tempat dan waktu penelitian .....	73
4.4. Etika Penelitian .....	74
4.5. Alat Pengumpulan Data .....	76
4.6. Uji Coba Instrumen .....	77
4.7. Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	82
4.8. Analisis Data .....	88

## **BAB 5 HASIL PENELITIAN**

5.1. Karakteristik Anak Usia Sekolah .....	104
5.2. Pengetahuan, Psikomotor dalam Menstimulasi Tugas Perkembangan... dan Pencapaian Tugas Perkembangan Industri.....	110
5.3. Pengetahuan Anak dalam Menstimulasi Perkembangan Anak .....	111
5.4. Psikomotor Anak dalam Menstimulasi Perkembangan Anak.....	126
5.5. Perkembangan Industri Anak Usia Sekolah .....	140
5.6. Karakteristik yang berhubungan dengan perkembangan industri..... anak usia sekolah dalam menstimulasi tugas perkembangan .....	148

## **BAB 6 PEMBAHASAN**

6.1. Pengaruh Terapi Kelompok Terapeutik Anak Usia Sekolah Terhadap.. Pengetahuan dalam Menstimulasi Tugas Perkembangan Anak .....	155
6.2. Pengaruh Terapi Kelompok Terapeutik Anak Usia Sekolah Terhadap.. Psikomotor dalam Menstimulasi Tugas Perkembangan Anak .....	172
6.3. Perkembangan Industri Anak Usia Sekolah.....	183
6.4. Hubungan Usia, Jenis Kelamin, Pendidikan Orang Tua, Pekerjaan..... Orang Tua dan Jumlah Saudara dengan Pengetahuan Anak Usia Sekolah .....	188

## **BAB 7 SIMPULAN DAN SARAN**

7.1. Simpulan .....	200
7.2. Saran .....	202

DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN  
RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.3.	Definisi Operasional Variabel Independen dan Dependen .....	65
Tabel 4.2.	Pemetaan Jumlah Sampel di Tiap Sekolah di Kecamatan Pancoran Mas Kota Depok Bulan Pebruari Tahun 2011 .....	73
Tabel 4.5.	Analisis Bivariat Kesetaraan Karakteristik dan Variabel Penelitian Pengaruh TKT Terhadap Kemampuan Anak Usia Sekolah dalam Menstimulasi Tugas Perkembangan di SDN Kel. Pancoranmas dan Kel. Depok Jaya Kota Depok Bulan April – Juni tahun 2011 .....	92
Tabel 4.6	Analisis Bivariat Variabel Dependen Penelitian Pengaruh TKT Terhadap Kemampuan Anak Usia Sekolah Dalam Menstimulasi Tugas Perkembangan di SDN Kel. Pancoranmas dan Kel. Depok Jaya Kota Depok Bulan April – Juni tahun 2011 .....	93
Tabel 4.7.	Analisis Multivariat Variabel Penelitian Pengaruh TKT Terhadap Kemampuan Anak Usia Sekolah dalam Menstimulasi Tugas Perkembangan di SDN di Kec. Pancoran Mas Kota Depok Bulan April-Mei Tahun 2011 .....	94
Tabel 5.1.	Distribusi usia anak sekolah di SD Negeri Kelurahan Pancoranmas dan Depok Jaya Kota Depok bulan April – Juni 2011 .....	96
Tabel 5.2	Analisis kesetaraan usia anak sekolah pada kelompok intervensi 1, kelompok intervensi 2 dan kelompok kontrol di Kota Depok bulan April – Juni 2011 .....	97
Tabel 5.3.	Distribusi jenis kelamin, pendidikan orang tua, pekerjaan orang tua dan jumlah saudara kandung anak sekolah di SD Negeri Kelurahan Pancoranmas dan Depok Jaya Kota Depok bulan April – Juni 2011 .....	98
Tabel 5.4	Analisis kesetaraan karakteristik anak sekolah menurut jenis kelamin, pendidikan orang tua, pekerjaan orang tua dan jumlah saudara kandung pada kelompok intervensi 1, kelompok intervensi 2 dan kelompok kontrol di Kota Depok bulan April – Juni 2011 .....	100
Tabel 5.5.	Gambaran pengetahuan, psikomotor dan tugas perkembangan industri anak sekolah di SD Negeri Kelurahan Pancoranmas dan Depok Jaya Kota Depok bulan April – Juni 2011 .....	101

Tabel 5.6.	Gambaran pengetahuan anak usia sekolah dalam menstimulasi aspek motorik, kognitif, bahasa, emosi, kepribadian, moral, ..... spiritual dan psikososial sebelum terapi kelompok terapeutik ... pada kelompok intervensi 1, kelompok intervensi 2 dan ..... kelompok kontrol di Kota Depok bulan April – Juni 2011.....	103
Tabel 5.7.	Analisis kesetaraan pengetahuan anak usia sekolah dalam ..... menstimulasi aspek motorik, kognitif, bahasa, emosi, ..... kepribadian, moral, spiritual dan psikososial sebelum terapi ..... kelompok terapeutik pada kelompok intervensi 1, kelompok .... intervensi 2 dan kelompok kontrol di Kota Depok bulan ..... April – Juni 2011.....	104
Tabel 5.8	Analisis perbedaan pengetahuan anak usia sekolah dalam ..... menstimulasi aspek motorik, kognitif, bahasa, emosi, ..... kepribadian, moral, spiritual dan psikososial sebelum dengan .. setelah terapi kelompok terapeutik pada kelompok intervensi 1, di Kota Depok, Bulan April – Juni 2011.....	105
Tabel 5.9	Analisis perbedaan pengetahuan anak usia sekolah ..... dalam menstimulasi aspek motorik, kognitif, bahasa, ..... emosi, kepribadian, moral, spiritual dan psikososial sebelum .... dengan setelah terapi kelompok terapeutik pada kelompok ..... intervensi 2, di Kota Depok, Bulan April – Juni 2011.....	107
Tabel 5.10	Analisis perbedaan pengetahuan anak usia sekolah..... dalam menstimulasi aspek motorik, kognitif, bahasa, ..... emosi, kepribadian, moral, spiritual dan psikososial sebelum .... dengan setelah terapi kelompok terapeutik pada kelompok ..... kontrol, di Kota Depok, Bulan April – Juni 2011.....	109
Tabel 5.11	Analisis perbedaan pengetahuan anak usia sekolah dalam ..... menstimulasi aspek motorik, kognitif, bahasa, emosi, ..... kepribadian, moral, spiritual dan psikososial sebelum dengan .. setelah terapi kelompok terapeutik pada kelompok ..... intervensi 1, kelompok intervensi 2 dan kelompok kontrol, ..... di Kota Depok, Bulan April – Juni 2011.....	111
Tabel 5.12	Analisis kemaknaan pengetahuan anak usia sekolah dalam ..... menstimulasi aspek motorik, kognitif, bahasa, emosi, ..... kepribadian, moral, spiritual dan psikososial setelah terapi ..... kelompok terapeutik, di Kota Depok, Bulan April – Juni 2011..	111
Tabel 5.13	Analisis selisih perbedaan rerata pengetahuan anak usia sekolah dalam menstimulasi aspek motorik, kognitif, bahasa, emosi, .... kepribadian, moral, spiritual dan psikososial sebelum dengan .. setelah terapi kelompok terapeutik, di Kota Depok, Bulan ..... April – Juni 2011.....	112

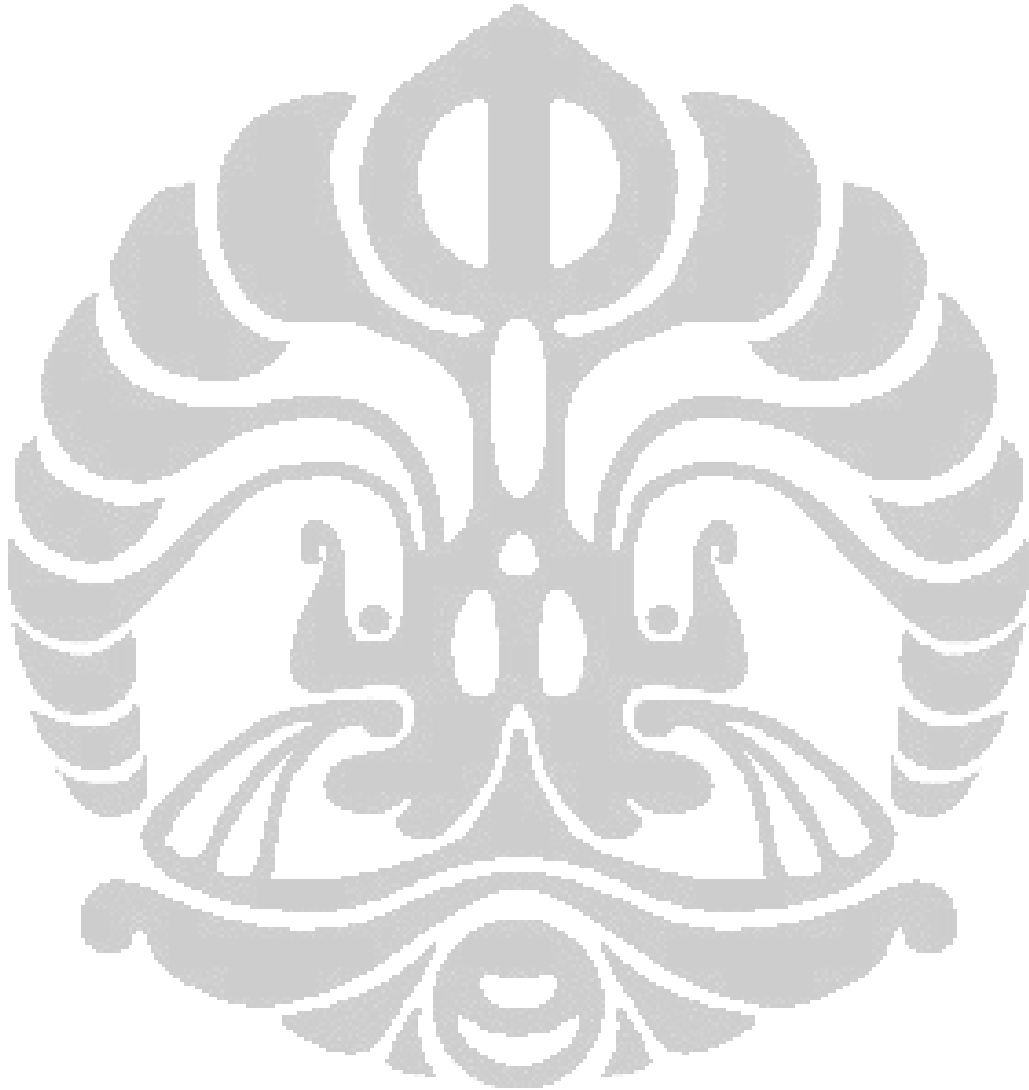
Tabel 5.14	Analisis kemaknaan selisih perbedaan rerata pengetahuan anak usia sekolah dalam menstimulasi aspek motorik, kognitif, ..... bahasa, emosi, kepribadian, moral, spiritual dan psikososial .... sebelum dengan setelah terapi kelompok terapeutik, di Kota .... Depok, Bulan April – Juni 2011 .....	113
Tabel 5.15	Analisis perbedaan pengetahuan anak usia sekolah dalam ..... menstimulasi aspek motorik, kognitif, bahasa, emosi, ..... kepribadian, moral, spiritual dan psikososial setelah terapi ..... kelompok terapeutik pada kelompok intervensi 1, kelompok .... intervensi 2 dan kelompok kontrol di Kota Depok bulan ..... April – Juni 2011 .....	115
Tabel 5.16	Gambaran psikomotor anak usia sekolah dalam menstimulasi .. aspek motorik, kognitif, bahasa, emosi, kepribadian, moral, ..... spiritual dan psikososial sebelum terapi kelompok terapeutik ... pada kelompok intervensi 1, kelompok intervensi 2 dan ..... kelompok kontrol di Kota Depok bulan April – Juni 2011 .....	117
Tabel 5.17	Analisis kesetaraan psikomotor anak usia sekolah dalam ..... menstimulasi aspek motorik, kognitif, bahasa, emosi, ..... kepribadian, moral, spiritual dan psikososial sebelum terapi .... kelompok terapeutik pada kelompok intervensi 1, kelompok .... intervensi 2 dan kelompok kontrol di Kota Depok bulan ..... April – Juni 2011 .....	118
Tabel 5.18	Analisis perbedaan psikomotor anak usia sekolah ..... dalam menstimulasi aspek motorik, kognitif, bahasa, ..... emosi, kepribadian, moral, spiritual dan psikososial sebelum ... dengan setelah terapi kelompok terapeutik pada kelompok ..... intervensi 1, di Kota Depok, Bulan April – Juni 2011 .....	119
Tabel 5.19	Analisis perbedaan psikomotor anak usia sekolah ..... dalam menstimulasi aspek motorik, kognitif, bahasa, ..... emosi, kepribadian, moral, spiritual dan psikososial sebelum ... dengan setelah terapi kelompok terapeutik pada kelompok ..... intervensi 2, di Kota Depok, Bulan Mei – Juni 2011 .....	121
Tabel 5.20	Analisis perbedaan psikomotor anak usia sekolah ..... dalam menstimulasi aspek motorik, kognitif, bahasa, ..... emosi, kepribadian, moral, spiritual dan psikososial sebelum ... dengan setelah terapi kelompok terapeutik pada kelompok ..... kontrol, di Kota Depok, Bulan April – Juni 2011 .....	123
Tabel 5.21	Analisis perbedaan psikomotor anak usia sekolah ..... dalam menstimulasi aspek motorik, kognitif, bahasa, ..... emosi, kepribadian, moral, spiritual dan psikososial sebelum ...	

	dengan setelah terapi kelompok terapeutik pada kelompok..... intervensi 1, kelompok intervensi 2 dan kelompok kontrol, ..... di Kota Depok, Bulan April – Juni 2011.....	124
Tabel 5.22	Analisis kemaknaan psikomotor anak usia sekolah dalam ..... menstimulasi aspek motorik, kognitif, bahasa, emosi, ..... kepribadian, moral, spiritual dan psikososial sebelum dengan .. setelah terapi kelompok terapeutik, di Kota Depok, Bulan ..... April – Juni 2011.....	125
Tabel 5.23	Analisis selisih perbedaan psikomotor anak usia ..... sekolah dalam menstimulasi aspek motorik, kognitif, bahasa, .. emosi, kepribadian, moral, spiritual dan psikososial sebelum ... dengan setelah terapi kelompok terapeutik, di Kota Depok, ..... Bulan Mei – Juni 2011.....	126
Tabel 5.24	Analisis kemaknaan psikomotor anak usia sekolah dalam ..... menstimulasi aspek motorik, kognitif, bahasa, emosi, ..... kepribadian, moral, spiritual dan psikososial sebelum dengan .. setelah terapi kelompok terapeutik, di Kota Depok, Bulan ..... April – Juni 2011.....	127
Tabel 5.25	Analisis perbedaan psikomotor anak usia sekolah dalam ..... menstimulasi aspek motorik, kognitif, bahasa, emosi, ..... kepribadian, moral, spiritual dan psikososial setelah terapi ..... kelompok terapeutik pada kelompok intervensi 1, kelompok .... intervensi 2 dan kelompok kontrol di Kota Depok bulan ..... April – Juni 2011.....	128
Tabel 5.26	Gambaran perkembangan industri anak usia sekolah sebelum .. terapi kelompok terapeutik pada kelompok intervensi 1, ..... kelompok intervensi 2 dan kelompok kontrol di Kota Depok, .. Bulan April – Juni 2011.....	130
Tabel 5.27	Analisis kesetaraan perkembangan industri anak usia sekolah... sebelum terapi kelompok terapeutik pada kelompok ..... intervensi 1, kelompok intervensi 2 dan kelompok kontrol ..... di Kota Depok bulan April – Juni 2011.....	131
Tabel 5.28	Analisis perbedaan perkembangan industri anak usia sekolah .. setelah terapi kelompok terapeutik pada kelompok intervensi 1, di Kota Depok, Bulan April – Juni 2011.....	131
Tabel 5.29	Analisis perbedaan perkembangan industri anak usia sekolah .. setelah terapi kelompok terapeutik pada kelompok intervensi 2, di Kota Depok, Bulan April – Juni 2011.....	132

Tabel 5.30	Analisis perbedaan perkembangan industri anak usia sekolah .. setelah terapi kelompok terapeutik pada kelompok kontrol, ..... di Kota Depok, Bulan April – Juni 2011.....	133
Tabel 5.31	Analisis perbedaan perkembangan industri anak usia sekolah ... sebelum dengan setelah terapi kelompok terapeutik pada ..... kelompok intervensi 1, kelompok intervensi 2 dan kelompok ... kontrol, di Kota Depok, Bulan April – Juni 2011 .....	134
Tabel 5.32	Analisis kemaknaan perkembangan industri sebelum ..... dengan setelah terapi kelompok terapeutik, di Kota Depok, ..... Bulan April – Juni 2011 .....	134
Tabel 5.33	Analisis selisih perbedaan perkembangan industri anak usia sekolah, Bulan April – Juni 2011 .....	135
Tabel 5.34	Analisis kemaknaan perkembangan industri anak usia ..... sekolah sebelum dengan setelah terapi kelompok terapeutik, .... di Kota Depok, Bulan April – Juni 2011.....	136
Tabel 5.35	Analisis perkembangan industri anak usia sekolah setelah ..... terapi kelompok terapeutik pada kelompok intervensi 1, ..... kelompok intervensi 2 dan kelompok kontrol di Kota Depok, .. Bulan April – Juni 2011 .....	136
Tabel 5.36	Analisis penentuan kandidat multivariat variabel usia, jenis ..... kelamin, pendidikan orang tua, pekerjaan orang tua dan ..... jumlah saudara setelah dilakukan terapi kelompok terapeutik ... terhadap pengetahuan anak usia sekolah .....	138
Tabel 5.37	Analisis uji regresi linier terhadap variabel yang dapat ..... mempengaruhi TKT anak usia sekolah terhadap pengetahuan .. anak usia sekolah di Kota Depok bulan April – Juni 2011 .....	139
Tabel 5.38	Analisis uji regresi linier pengaruh TKT anak usia sekolah ..... terhadap variabel pengetahuan anak usia sekolah ..... setelah dikontrol variabel counfounding di Kota Depok ..... bulan April – Juni 2011 .....	139
Tabel 5.39	Analisis uji asumsi persamaan garis hasil analisis regresi ..... linier terhadap peningkatan pengetahuan anak usia ..... sekolah di Kota Depok bulan April – Juni 2011 .....	140
Tabel 5.40	Analisis penentuan kandidat multivariat variabel usia, jenis ..... kelamin, pendidikan orang tua, pekerjaan orang tua dan ..... jumlah saudara setelah dilakukan terapi kelompok terapeutik ... terhadap psikomotor anak usia sekolah di .....	

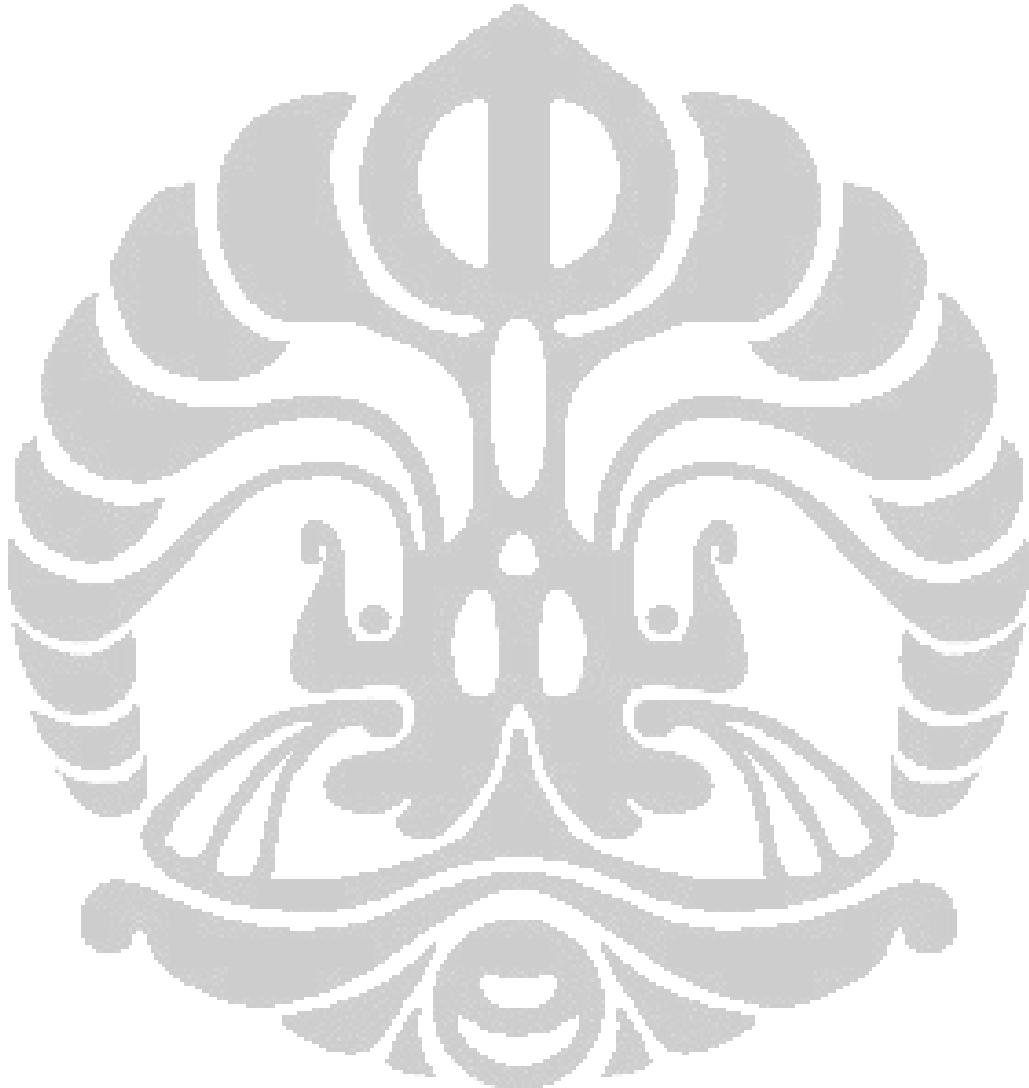


Kota Depok bulan April – Juni 2011 .....	142
Tabel 5.41 Analisis penentuan kandidat multivariat variabel usia, jenis ..... kelamin, pendidikan orang tua, pekerjaan orang tua dan ..... jumlah saudara setelah dilakukan terapi kelompok terapeutik ... terhadap perkembangan industri anak usia sekolah di Kota ..... Depok bulan April – Juni 2011 .....	143



## DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1.	Kerangka Teori .....	61
Bagan 3.2.	Kerangka Konsep .....	64
Bagan 4.1.	Disain Penelitian Pre-Post Test with Control Group .....	68



## DAFTAR SKEMA

- Skema 4.3. Kerangka Kerja Penelitian TKT Anak Usia Sekolah .....  
di SD Negeri Pancoran Mas Kota Depok, 2011 ..... 82
- Skema 4.4. Kerangka Kerja Pengaruh Terapi Kelompok Terapeutik ..  
Anak Usia Sekolah pada Anak, Orang Tua, Guru.....  
Terhadap Perkembangan Mental Anak .....  
Di Kecamatan Pancoran Mas, Depok..... 85



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Jadwal Penelitian
- Lampiran 2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 3. Penjelasan Penelitian
- Lampiran 4. Lembar Persetujuan Berpartisipasi dalam Penelitian
- Lampiran 5. Lembar Persetujuan Orang Tua.
- Lampiran 6. Kuesioner Penelitian
- Lampiran 7. Keterangan Lolos Expert Validity
- Lampiran 8. Keterangan Lolos Uji Kompetensi
- Lampiran 9. Keterangan Lolos Kaji Etik
- Lampiran 10. Surat Permohonan Ijin Uji Instrumen Penelitian dari FIK-UI
- Lampiran 11. Surat Permohonan Ijin Penelitian dari FIK-UI
- Lampiran 12. Surat Permohonan Ijin Uji Coba Instrumen dari DRPM-UI
- Lampiran 13. Surat Permohonan Ijin Pelaksanaan Penelitian dari DRPM-UI
- Lampiran 14. Surat Rekomendasi dari Kesbangpol & Linmas Kota Depok
- Lampiran 15. Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kota Depok
- Lampiran 16. Surat Ijin Penelitian dari UPT Pendidikan TK/SD Kec. Pancoranmas
- Lampiran 17. Modul Terapi Kelompok Terapeutik
- Lampiran 18. Buku Kerja Anak
- Lampiran 19. Buku Kerja Orang Tua dan Guru
- Lampiran 20. Buku Evaluasi Anak
- Lampiran 21. Buku Evaluasi Orang Tua dan Guru