

Pengaruh model pembelajaran transformasi kreatif dalam proses berfikir terhadap prestasi belajar di bidang perancangan arsitektur

Lie Tjun Tjie, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20425524&lokasi=lokal>

Abstrak

ABSTRAK

Munculnya isu penelitian ini diawali dengan adanya tingkat kesenjangan yang signifikan di bidang studi perancangan arsitektur, yaitu antara konsep verbal yang diinginkan oleh seorang perancang dengan konsep figural yang dihasilkan. Hasil pengamatan banyak menunjukkan pola hubungan yang tidak signifikan atau tidak sejalan. Peneliti merasa tertarik untuk meneliti lebih jauh terhadap fenomena tersebut.

Melalui kajian bidang psikologi khususnya psikologi pendidikan, peneliti menganalisis beberapa teori yang relevan seperti; teori kreativitas khususnya pada proses berpikir kreatif teori perancangan arsitektur, dasar-dasar teori neurologi, dan teori belajar. Hasil analisis beberapa teori tersebut disintesis oleh peneliti dalam bentuk model pembelajaran yaitu ?model pembelajaran transformasi kreatif dalam proses berpikir?.

Tujuan penelitian adalah ingin membuktikan pengaruh model pembelajaran transformasi kreatif dalam proses berpikir terhadap prestasi belajar di bidang perancangan arsitektur (bangunan). Sedangkan masalah utama penelitian ini adalah ?apakah ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar pada matakuliah perancangan arsitektur yang disebabkan oleh model pembelajaran transformasi kreatif dalam proses berpikir dan model pembelajaran konvensional (analisis tugas)?.

Prosedur penelitian meliputi: sampel berasal dari mahasiswa arsitektur, metode yang digunakan untuk interpretasi hasil penelitian menggunakan rancangan eksperimen, alat analisis datanya menggunakan Uji-U, dan koefisien jalur atau path analysis.

Dari hasil analisis atau olah data, diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap prestasi belajar antara kelompok yang diberi model pembelajaran transformasi kreatif dalam proses berpikir dan model pembelajaran konvensional (analisis tugas), disamping itu terdapat juga peningkatan yang signifikan pada kemampuan berpikir transformasi kreatif pada kelompok yang diberi model pembelajaran transformasi kreatif dalam proses berpikir serta mampu menghasilkan karya-karya kreatif dan inovatif.

Model pembelajaran transformasi kreatif dalam proses berpikir ini merupakan inovasi terkini (2005) dalam ilmu psikologi khususnya bidang kreativitas dan perancangan arsitektur.

<hr>

Abstract

The emergence of the research topic was initiated by the significant discrepancies found in the field of architectural designs, particularly between the verbal concept, which is desired by a designer and the figural concept, which results in. The results of the observation have indicated that the relationship is not significant or inconsistent. The researcher is interested to explore such phenomena further.

Based on the analysis in the psychological Held, particularly the educational psychology, the researcher attempted to analyze some relevant theories, such as: creativity theory - particularly the creative thinking process, theory of architectural designs, basic theory of neurology, and theory of learning. The results of the analysis on the theories are synthesized by the researcher in the form of a learning model, which is "the creative transformational learning model of the thinking process".

The objective of the research is to prove the influence of the creative transformational learning model of the thinking processes on the academic achievements in the areas of architectural designs. Whereas the main problem of this research is whether there is a significant difference between the academic achievements in the architectural design class, caused by the creative transformational learning model of the thinking process and the conventional learning model (based on the assignment analysis)

The research procedure includes the following aspects: samples taken from the architect students. The research methods used to interpret the data were based on the experimental design. The data analysis tools used were the U-Test and path analysis.

Based on the data analysis, it is indicated that there is a significant difference towards die academic achievements between the groups where the creative transformational learning model was applied and the groups where the conventional learning model was applied. Some significant components, which have contributed to the academic achievements, are as follows: the improvement of the creative transformational abilities and the works produced are innovative and original.

The creative transformational learning model of the thinking process is the most recent innovation in Psychology, specifically in the areas of creativity and architectural designs.